

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МДОУ – детского сада №3 «Ромашка»  
Протокол №1 от «29» августа 2016 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего МДОУ - детским  
садом №3 «Ромашка»  
№ 45/22 от «01» сентября 2016 г.  
Заведующий  О.Н. Свечникова



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида №3 «Ромашка»

2016 г. г. Серпухов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы .....	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.2.	Характеристика речевых нарушений у детей 5-7 лет.....	9
1.3.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.....	14
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе...	15
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	19
2.1.	Общие положения .....	20
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	21
	Социально-коммуникативное развитие.....	21
	Познавательное развитие.....	25
	Речевое развитие.....	26
	Художественно-эстетическое развитие.....	29
	Культурно-досуговая деятельность.....	29
	Физическое развитие.....	31
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми.....	32
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	33
2.5.	Планирование и содержание логопедической работы.....	35
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	65
3.1.	Алгоритм выявления детей с ОВЗ.....	66
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	71
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	76
3.4.	Кадровые условия реализации Программы .....	80
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы.....	82
3.6.	Финансовые условия реализации Программы.....	84
3.7.	Планирование образовательной деятельности. Учебный план.....	88
3.8.	Режим дня.....	96
3.8.1.	Режим дня на холодный период года .....	98
3.8.2.	Режим дня на теплый период года.....	99
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов...	100
3.10.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	102
3.11.	Учебно-методический комплект к Программе.....	104

Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 5-7 лет

Приложение 2. Список литературы для чтения

Приложение 3. Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР, ФФН, далее – Программа) МДОУ - детский сад № 3 «Ромашка» г. Серпухова предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная общеобразовательная программа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

### **Федеральные законы:**

Конституция РФ;

Федеральный закон РФ «Об образовании» в Российской Федерации (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный закон Российской Федерации «О специальном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановления Правительства Российской Федерации:

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (от 12 сентября 2008 года № 666).

### **Нормативно-правовые документы Министерства образования РФ:**

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва.

### **Основными средствами реализации Программы являются:**

Устав детского сада, утвержден постановлением Главы города Серпухова № 1106 от 26.11.2015 года.

Лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия 50Л01 № 0005390 от 26.06.2015 г., регистрационный № 73509, действительна: бессрочно)

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Ромашка» на 2016-2020 годы.

### **Локальные акты:**

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ - детского сада № 3 «Ромашка»;

Положение о специализированных (коррекционных) группах МДОУ – детского сада № 3 «Ромашка»;

Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МДОУ - детском саду № 3 «Ромашка»;

Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (законными представителями) в соответствии с ФГОС в МДОУ - детском саду № 3 «Ромашка»;

Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОУ – детском саду № 3 «Ромашка»;

Договор между ДОУ и родителями (лицами их заменяющими) ребенка, посещающего ДОУ;

Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции.

Общий объем Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующейся в группах компенсирующей направленности, рассчитан с учетом Программы, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования, включая время, отведенное для:

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В течение месяца с момента начала посещения группы осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с отклонениями в речевом развитии. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления индивидуальных маршрутов развития и адаптированной образовательной программы с целью создания специальных условий ее реализации по коррекции и устранению нарушений речи детей.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и

глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

Программа составлена на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Реализация адаптированной образовательной программы ДОО (Дошкольной Образовательной Организации) строится с учетом:

1. Особенности и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения.
2. Особенности и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации.
3. Вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению.
4. Критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса.
5. Организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

1. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств.
2. Формирование предпосылок учебной деятельности.
3. Сохранение и укрепление здоровья.
4. Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.
5. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.
6. Формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1. Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом).
2. Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи осуществляется реализация **адаптированной** образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы ориентировались:

1. На формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания.
2. На создание оптимальных условий совместного обучения детей с нарушениями речи и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.
3. На личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения,

формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

### **1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учётом обще дидактических и специальных принципов.

При разработке методики коррекционного обучения особенно большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов:

- 1. Принцип воспитывающего и развивающего обучения.*
- 2. Принцип связи обучения с жизнью.* Для этих детей важно знать, зачем нужны те или иные знания, они должны быть закреплены на практике, перенесены в реальную жизнь.
- 3. Принцип научности и доступности.*
- 4. Принцип систематичности и последовательности.*
- 5. Принцип сознательности и активности в обучении.*
- 6. Принцип наглядности.*
- 7. Принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей.*

#### **Принципы коррекционной образовательной деятельности**

Специфические принципы обучения:

*Принцип коррекционной направленности в обучении.* В основе лежит учение о первичном и вторичном дефекте, учение о компенсации. Этот принцип отражен в программах каждого учебного предмета. Помимо предметов общей подготовки в программу введены специальные дисциплины (социально-бытовая ориентировка). На таких уроках решаются коррекционные задачи. Коррекционные задачи решаются и на уроках общеобразовательного цикла.

*Принцип развития* предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка. Обследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учётом ведущей деятельности ребёнка.

*Принцип системного подхода* предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и



слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

*Принцип комплексности* предполагает воздействие на дефект и личность ребёнка усилиями разных специалистов.

*Принцип деятельного подхода* учитывает ведущую деятельность ребёнка данного возраста в логопедической работе.

*Принцип психологической комфортности* предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

*Принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития* раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

*Принцип систематичности* предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Знания в психологическом смысле – не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

*Принцип максимального использования* в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

*Принцип последовательного перехода* от простого к сложному.

Важное место при изучении и коррекции речевых нарушений занимают такие дидактические принципы, как *наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход* и др.

## **1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

### *Характеристика детей с ОНР (общее недоразвитие речи) 5-7 лет*

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность

детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем, ее делят на 3 группы:

- **неосложненные формы ОНР** (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)
- **осложненные формы ОНР** (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)
- **грубое недоразвитие речи** (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

**1 уровень речевого развития** - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует. У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

**2 уровень речевого развития** – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма. В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными

искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

**3 уровень речевого развития** – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон. Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

**4 уровень речевого развития** – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

#### *Характеристика детей с ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие)*

##### *5-7 лет*

Среди нарушений в развитии речи очень часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Для детей с ФФН наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. Детям с ФФН понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках, не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление;
- почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики. Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследованиями. Если движения пальцев соответствуют возрасту, то и речь соответствует возрасту, а если развитие движений отстаёт, то и речь не соответствует возрастным нормам. У значительного большинства детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие 5-летние дети держат ложку в кулаке, либо с трудом берут кисточку и карандаш, иногда не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и т. д. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения доступными нормально развивающимся дошкольникам мыслительными операциями, у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи отстаёт в развитие словесно-логическое мышление. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи дошкольников не обязательно бывает осложнено какими-либо нарушениями нервно-психической деятельности. Однако, сочетание речевого недоразвития с рядом неврологических и психопатологических синдромов встречается намного чаще.

Среди неврологических симптомов, сопутствующих речевому недоразвитию можно выделить следующие:

1. Гипертензионно-гидроцефальный синдром повышенного внутричерепного давления, при котором имеет место увеличение размеров головы, выступающие лобные бугры, расширение венозной сети в области висков. Проявляется синдром в нарушении умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведении детей. Для таких дошкольников характерны быстрая утомляемость и пресыщаемость любым видом деятельности, повышенная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность.

2. Церебрастенический синдром, проявляющийся в виде повышенной нервно-психической истощаемости и эмоциональной неустойчивости. У таких детей выражены нарушения активного внимания, памяти и восприятия учебного материала. В одних случаях синдром сочетается с повышенной возбудимостью и двигательным беспокойством, в других с преобладанием вялости, пассивности, заторможенности.

3. Синдромы двигательных расстройств, характеризующиеся изменением мышечного тонуса в виде лёгких теми - и монопарезов, парезов мышц языка, либо его тремора и насильственных движений, а также проявлений спастического напряжения отдельных мышц. Нарушения артикуляционной моторики у таких детей носят стойкий характер и нередко диагностируются как стёртые формы псевдобульбарной дизартрии.

Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характерны следующие особенности:

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, нередко сопровождаемую навязчивыми страхами;
- чувство угнетённости, состояние дискомфорта;
- энурез (недержание мочи);
- онанизм;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Наличие указанных черт у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи объясняется тем, что само недоразвитие речи, является следствием резидуально-органического поражения центральной нервной системы. Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При всем разнообразии патологических проявлений, существует ряд общих психолого-педагогических особенностей, характеризующих детей с речевыми нарушениями. Это, прежде всего, личностные нарушения - фиксированность на дефекте, трудности вербальной коммуникации, речевой и поведенческий негативизм, что усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации. В школьном возрасте у этих детей отмечаются своеобразная структура связного высказывания, снижающая его информативность, устойчивые специфические ошибки при письме, усиливаются нарушения в эмоционально-волевой сфере.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **Планируемые результаты освоения программы для детей с ФФН**

***В итоге коррекционной образовательной деятельности дети должны научиться:***

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Планируемые результаты освоения программы для детей с ОНР**

***В итоге коррекционной образовательной деятельности дети должны научиться:***

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

#### **Система оценки результатов освоения Программы для детей с ОНР**

Диагностическая деятельность логопеда в ДОУ позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность логопеда ДОУ предполагает:

- 1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих ДОУ (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в

профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ПМПк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

2) Стартовое логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

3) Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

4) Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.

Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

Диагностика осуществляется с учётом возрастных, психофизических особенностей ребёнка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Логопедическое обследование проводится в первые две недели сентября и в конце мая.

#### **Основные цели обследования:**

изучить условия воспитания и развития ребёнка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов;

выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);

выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребёнка;

оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического её оформления;

определить степень овладения компонентами языковой системы;

собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребёнком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.



**Обследование ребёнка с ОНР проводится по следующим направлениям:**

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесённые заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия;
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме, величине.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными обследования.

***Критерии эффективности образовательного процесса***

<b>№</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности

3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в ДОО разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов
5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами ДОО разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОО, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивид. образоват. маршрута
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

# **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

### **Содержание коррекционной работы обеспечивает:**

– выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

## **2.2. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

**Основная задача коррекционно-педагогической работы** — создание условий для всестороннего развития детей с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основная цель** - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

#### **Задачи социально-коммуникативного развития:**

формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким **направлениям:**

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

#### **Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:**

прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.);

пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила

хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию;

соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды;

правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону;

контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

пользование общественным транспортом;

правила безопасности дорожного движения;

домашняя аптечка;

пользование электроприборами;

поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

обучение уходу за растениями, животными;

обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

изготовление коллективных работ;

формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основная цель** - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

формирование и совершенствование перцептивных действий;

ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

развитие внимания, памяти;

развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

### **Образовательная область «Познавательное развитие» включает:**

**Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

**Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности**, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию

для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

**Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основная цель** - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

### **Задачи развития речи:**

формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

### **Основные направления работы по развитию речи дошкольников:**

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.** Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование понимания структур языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка.

Обогащая словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: играх, занятиях по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыке и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение

художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

организовывать драматизации, инсценировки;

демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

проводить словарную работу;

адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

предлагать детям отвечать на вопросы;

предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Основная задача** — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**Основное направление работы:** «Художественное творчество».

**Основная цель** обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

**Лепка** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

**Аппликация** способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

**Рисование** направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

**«Музыка».** **Основная цель** - слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

## КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения:** «О музыке П. И. Чайковского», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

**Театрализованные представления:** Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения:** «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество:** Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты:** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения:** «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада». КВН и викторины.

**Забавы:** Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)**

**Праздники:** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения:** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления:** Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.

**Музыкально-литературные композиции:** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница». Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество:** Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины:** Различные турниры, в том числе знатоков природы; «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики» и др.

**Спортивные развлечения:** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы:** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основная цель** - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

**Основная задача** - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются **специальные коррекционные задачи:**

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения:

построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг;

ходьба; бег, прыжки; лазанье;

ползание; метание;

общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия.

Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер, строит общение с ним с опорой на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.



Взаимодействие со взрослым способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

## **2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

#### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, научиться видеть друг в друге полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество

в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Дошкольное образовательное учреждение может предложить родителям воспитанников активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях: организовать встречи с беседами о профессиях, экскурсии на место работы, в проведении конкурсов, выставок, совместном проведении спортивных мероприятий, досугов, развлечений и др.

Родители могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## **2.5. ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ**

(III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения занятий делить группу на подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

### **Развитие речи**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

### **Общекорректирующие упражнения**

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;

- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

### **Графические навыки**

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Общеобразовательной программой воспитания и обучения. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b>  Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:  • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;  • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».  Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b>  Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b>  Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.  Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b>  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по</p>

	<p>назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идеешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием</p>



	<p>уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i> — <i>-оньк-</i>.          Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.).          Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>          Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами.          Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.          Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («<i>сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить</i>»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!</i>..).</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.          Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).          Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.          Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b>          Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.          Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p>

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

(IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать опико-пространственные ориентировки.

Развивать графо-моторные навыки.

<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>).</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с распространением предложений;</li> <li>• с добавлением эпизодов;</li> <li>• с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей</li> </ul>
--	---

сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).  
 Заучивать стихотворения, потешки.  
 Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  
 Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.  
 Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.  
 Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.  
 Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения  
 Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.  
 Совершенствовать графо-моторные навыки.  
 Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».  
 Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.  
 Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.).  
 Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.  
 Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  
 Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*)..

**Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи  
у детей 5-6 лет с ОНР (старшая группа)**

Недели	Темы	№ занятия
<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>		
Сентябрь		
1,2	Обследование речи детей	
3	Пересказ рассказа «В раздевалке»	1
4	Составление рассказа «Как мы играли»	2
Октябрь		
1	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски	3
2	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	4
3	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	5
4	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	6
Ноябрь		
1	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	7
2	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	8
3	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	9
4	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин»	10
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>		

Декабрь		
1	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	11
2	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	12
3	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	13
4	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	14
Январь		
1-2	Каникулы	
3	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	15
4	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живет»	16
Февраль		
1	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинам	17
2	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	18
3	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	19
4	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	20
III период обучения (март, апрель, май)		
Март		
1	Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин	21
2	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	22
3	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	23
4	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	24
Апрель		
1	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии картин	25
2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	26
3	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа	27
4	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	28
Май		
1	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	29
2	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	30
3	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	31
4	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине	32

**Перспективный тематический план занятий по развитию  
лексико-грамматической стороны речи  
у детей 5-6 лет с ОНР (старшая группа)**

Неде- ли	Темы	Лексико-грамматические категории	№ заня- тия
<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
<b>Сентябрь</b>			
1,2		Обследование речи детей	
3	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1
4	Игрушки	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	2
<b>Октябрь</b>			
1	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	3
2	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	4
3	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	5
4	Сад-огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> .	6
<b>Ноябрь</b>			
1	Лес, грибы, ягоды, деревья.	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже ( <i>яблок, чашек, платьев</i> и т.д.)	7
2	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.	8
3	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	9
4	Обувь,	Формирование умения согласовывать глаголы с	10



	одежда, головные уборы	существительными единственного и множественного числа ( <i>яблоко растет, яблоки растут</i> ), упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>			
Декабрь			
1	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	11
2	Зима. Зимние забавы	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> . Учить подбирать родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени.	12
3	Мебель. Части мебели.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	13
4	Новогодний праздник	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. Упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	14
Январь			
1-2		Каникулы	
3	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	15
4	Дикие животные зимой	Обучать образованию притяжательных прилагательных. Закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	16
Февраль			
1	Почта	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	17
2	Транспорт	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	18
3	Комнатные растения	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	19
4	Наша армия	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	20
<b>III период обучения (март, апрель, май)</b>			
Март			
1	Весна. День рождения весны	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных	21

		единственного и множественного числа.	
2	Праздник 8 Марта	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков к предметам.	22
3	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	23
4	Наша пища	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	24
Апрель			
1	Откуда хлеб пришел?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	25
2	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	26
3	Мой дом	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	27
4	Домашние животные и их детеныши	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	28
Май			
1	Наша страна. Мой родной край	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	29
2	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида; образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	30
3	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	31
4	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	32

**Перспективный тематический план занятий по развитию  
фонетико-фонематической стороны речи  
у детей 5-6 лет с ОНР (старшая группа)**

Недели	Темы	№ занятия
<b>І период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>		
Сентябрь		
1,2	Обследование речи детей	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	1
4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	2
Октябрь		
1	Звук и буква У	3
2	Звук и буква А	4
3	Звук и У-А	5
4	Звук и буква П	6
Ноябрь		
1	Звук и буква О	7
2	Звук и буква И	8
3	Звук и буква М	9
4	Звук и буква Н	10
<b>ІІ период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>		
Декабрь		
1	Звук и буква Т	11
2	Звук Ть. Буква Т	12
3	Звук и буква К	13
4	Звук Кь. Буква К	14
Январь		
1-2	Каникулы	
3	Звук и буква Б	15
4	Звук Бь. Буква Б	16
Февраль		
1	Звук и буква Э	17
2	Звуки Г-Гь. Буква Г	18
3	Звук Ль. Буква Л	19
4	Звук и буква Ы	20
<b>ІІІ период обучения (март, апрель, май)</b>		
Март		
1	Звук и буква С	21
2	Звук Сь. Буква С.	22
3	Звук и буква Ш	23
4	Звуки С-Ш	24
Апрель		
1	Звуки Х-Хь. Буква Х	25
2	Звуки В-Вь. Буква В	26
3	Звук и буква З	27
4	Звук Зь. Буква З	28
Май		
1	Звук и буква Ж	29
2	Звуки З-Ж	30
3	Звуки Д-Дь. Буква Д	31
4	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	32

## СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

### у детей в подготовительной группе

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
<p>I Сентябрь, октябрь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает,</i></p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на</p>

		<p><i>поливает, выливает...);</i> способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	<p>основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».</p>
<p>II Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия</p> <p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц],</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы</i>,</p>

	<p>[ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... <b>белкой</b>. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде,</p>	<p><i>сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 3. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>», «<i>краска</i>», «<i>красный</i>» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выделение из слов ударного гласного. Преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в</p>
--	---	--	--

		<p>числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стригу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький</i></p>	<p>слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов (например: <i>«ветка, «ели», «котенок», «елка»</i>).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>4. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>
--	--	--	--

*пушистый хвостик).*

### 3. Предложения

Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.

Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед*, из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...*).

Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу*).

Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...*). Добавление в предложение

пропущенных предлогов: *кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома*. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.

### 4. Связная речь

Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (*надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому*



		<p><i>столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</i> Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на</p>	<p>1. Слово Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p>

усложненном лексическом материале).

Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).

### 3. Предложения

Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: *кот вылез... (из-под) стола.*

Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.*).

Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.

Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (*Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...*); с относительным местоимением «который» (*Роме понравился конструктор.*

*Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).*

### 4. Связная речь

Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные

		предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	
--	--	---	--

**Перспективный тематический план занятий по развитию связной речи  
у детей 6-7 лет с ОНР (подготовительная группа)**

Недели	Темы	№ занятия
<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>		
Сентябрь		
1,2	Обследование речи детей	
3	Рассказывание по теме «Я и мой город»	1
3	Составление рассказа по представлению «Это было летом»	2
4	Рассказывание по теме «Осень»	3
4	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	4
Октябрь		
1	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	5
1	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Я видел листопад»	6
2	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	7
2	Составление рассказа по картинке «В саду осенью»	8
3	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	9
3	Составление рассказа «Уроки вежливости»	10
4	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	11
4	Составление рассказа «Театр»	12
Ноябрь		
1	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	13
1	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	14
2	Составление рассказа по серии картинок «Как хлеб на стол пришел»	15
2	Составление рассказа «Хлеб – всему голова»	16

3	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	17
3	Составление рассказа по опорным символам «Как животные готовятся к зиме»	18
4	Составление описательного рассказа с опорой на схему «Человек»	19
4	Составление рассказа «Моя мама»	20
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>		
Декабрь		
1	Составление рассказа по серии картинок «Зима пришла»	21
1	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	22
2	Составление описательного рассказа «Птицы»	23
2	Составление рассказа «Птицы улетают»	24
3	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	25
3	Составление рассказа по личному опыту «В мебельном магазине»	26
4	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам	27
4	Составление рассказа по картинке «Как мы украшали елку»	28
Январь		
1-2	Каникулы	29
3	Составление рассказа по личному опыту «Как мы ходили на елку»	30
3	Составление рассказа по личному опыту «Снежная горка»	31
4	Пересказ по серии картинок «Синичка»	32
4	Составление рассказа «Животные Севера»	33
Февраль		
1	Пересказ сказки «Две косы»	34
1	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	35
2	Составление рассказа «Наша Родина – Россия»	36
2	Составление рассказа «Наша армия сильна»	37
3	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	38
3	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине	39
4	Составление рассказа по личному опыту «Зимний парк»	40
4	Пересказ по опорным картинкам «Проказы старухи-зимы»	41
<b>III период обучения (март, апрель, май)</b>		
Март		
1	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине	42
1	Составление рассказа по личному опыту «8 Марта»	43
2	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	44
2	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	45
3	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий	46
3	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	47
4	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	48
4	Пересказ сказки «Лиса и Журавль»	49
Апрель		
1	Составление рассказа «Космос»	50
1	Составление описательного рассказа «Профессии»	51
2	Составление рассказа по картинке «Весна»	52
2	Составление описательного рассказа по плану «Ласточка»	53

3	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	54
3	Составление рассказа по началу и концу «Кот и цыплята»	55
4	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	56
4	Составление рассказа по представлению «В парке весной»	57
<b>Май</b>		
1	Составление рассказа по представлению «Праздник»	58
2	Составление рассказа «День Победы»	59
2	Составление описательного рассказа «Транспорт»	60
3	Составление рассказа «Правила дорожного движения»	61
3	Составление рассказа по опорным картинкам «Бабочка»	62
4	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	63

**Перспективный тематический план занятий  
у детей 6-7 лет с ОНР (подготовительная группа)**

Недели	Звуки, буквы	Лексико-грамматический строй речи	№ занятия
<b>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
<b>Сентябрь</b>			
1,2		Обследование речи детей	
3	У	Осень. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	1
3	А	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	2
4	У-А	Деревья осенью. Листья. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	3
4	И	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	4
<b>Октябрь</b>			
1	П-Пь	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	5
1	К-Кь	Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	6
2	Т-ТЬ	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	7
2	К-Т	Фрукты. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	8
3	П-Т-К	Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.	9
3	О	Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	10
4	Х-Хь	Перелетные птицы. Формирование навыков	11

		словообразования.	
4	К-Х	Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	12
<b>Ноябрь</b>			
1	Ы	Грибы. Согласование имен существительных с числительными.	13
1	А, У, И, Ы, О	Ягоды. Образование прилагательных от существительных.	14
2	М-Мь	Домашние животные и их детеныши. Закрепление и расширение знаний детей по теме.	15
2	Н-Нь	Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.	16
3	Н-М	Дикие животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	17
3	Б	Дикие животные. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	18
4	Б-Бь	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.	19
4	П-Б	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных.	20
<b>II период обучения (декабрь, январь, февраль)</b>			
<b>Декабрь</b>			
1	С	Зима. Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	21
1	Сь	Зима. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме.	22
2	С-Сь	Зима. Расширение предикативного словаря.	23
2	З	Дикие животные зимой. Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	24
3	Зь	Мебель. Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	25
3	З-Зь	Мебель. Закрепление предложно-падежных конструкций.	26
4	Сь-Зь	Посуда. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	27
4	В-Вь	Новый год. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	28
<b>Январь</b>			
1-2		Каникулы	29
3	Д-Дь	Животные жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.	30
3	Т-Д	Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования по теме.	31
4	ТЬ-Дь	Семья. Обучение составлению сложносочиненных	32

		предложений. Расширение словаря антонимов.	
4	Г	Семья. Словообразование притяжательных прилагательных.	33
<b>Февраль</b>			
1	Г-Гь	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.	34
1	Г-К	Инструменты. Формирование словаря глаголов.	35
2	Э	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных.	36
2	Й	Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование отыменных прилагательных.	37
3	Е	День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии».	38
3	Я	Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме.	39
4	Ш	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	40
4	Ш-С	Транспорт. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	41
<b>III период обучения (март, апрель, май)</b>			
<b>Март</b>			
1	Ж	Весна. Формирование и расширение семантического поля слова «жук».	42
1	Ж-З	Весна. Развитие словаря прилагательных.	43
2	Ж-Ш	Весна. Формирование словаря по теме.	44
2	Ш-Ж-С-З	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования.	45
3	Л	Перелетные птицы весной. Формирование и расширение семантического поля слова «ласточка».	46
3	Ль	Перелетные птицы весной. Расширение глагольного словаря по теме.	47
4	Л-Ль	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	48
4	Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	49
<b>Апрель</b>			
1	Ц-С	Наша страна. Упражнение и образование синонимических рядов.	50
1	Ю	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.	51
2	Р	Профессии. Расширение словаря по теме.	52
2	Рь	Профессии. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	53
3	Р-Рь	Наш дом. Упражнение в образовании слов сложного состава.	54
3	Р-Л	Наш дом. Уточнение и расширение словаря по теме.	55
4	Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	56
4	Ч-ТЬ	Сад-огород-лес. Разграничение понятий по теме.	57
<b>Май</b>			
1	Ф-Фь	Человек. Уточнение и расширение словаря по теме.	58

2	Ф-В	Человек. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	59
2	Щ	Домашние животные. Формирование и расширение семантического поля слова «щенок».	60
3	Щ-Ч	Домашние животные. Развитие навыков словообразования.	61
3	Щ-ТЬ	Школа. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	62
4	Мягкие и твердые согл.	Лето. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	63



**III.**  
**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**  
**РАЗДЕЛ**

### 3.1. АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

#### ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена,

характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит педагог-психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используется научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;

- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с нарушениями речи для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации проводят диагностическое обследование детей для выявления речевых нарушений.

2. На следующем этапе проходит заседание консилиума, где принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий, (ст. 79 ФЗ № 273) включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, используя методические пособия, дидактический материал, технические средства, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу.

***В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:***

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Адаптированная образовательная программа составлена с использованием «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой и др.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа педагога-психолога по развитию коммуникативных функций. Фронтальные занятия по речевому развитию детей строятся на основе календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса, учета индивидуального и возрастного развития детей группы компенсирующей направленности, с использованием методического пособия «Говорим правильно 5-6 лет», «Говорим правильно 6-7 лет» О. С. Гомзяк.

### 3.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать такую среду их жизнедеятельности, в которой бы они чувствовали себя наравне с детьми, не имеющих отклонений в развитии, поэтому в процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

С целью повышения эффективности коррекционно-педагогической работы необходимо создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период, т.к. ребенок, может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство: не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др. Воспитателю необходимо обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Одним из необходимых условий эффективной коррекционно-развивающей работы в ДООУ является взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику. Все специалисты при создании модели работают под руководством учителя-логопеда либо педагога-психолога, которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно-развивающей работы, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

**Основная цель работы педагога-психолога:** создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

**Основные виды деятельности педагога-психолога Дошкольной организации:**

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;



- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

**Основная цель работы учителя-логопеда:** создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

**Основные виды деятельности учителя-логопеда:**

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПК;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда в рамках логопедической группы включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместную деятельность с воспитателями.

- Совместную деятельность с музыкальным руководителем по развитию темпо-ритмической организации речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

4. Коррекция звукопроизношения разными способами;

5. Автоматизация звуков в речи;

6. Дифференциация звуков в речи;

7. Обогащение словарного запаса;

8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

**Воспитатель:**

– организует проведение специально организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;

- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;

- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;

- активно использует в работе с детьми здоровые сберегающие технологии;

- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;

- совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом-психологом участвует в развитии психических процессов.

#### **Музыкальный руководитель:**

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;

- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики, пластических этюдов и пр.

#### **Медицинский персонал:**

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;

- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно-эпидемиологических норм и правил;

- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;

- осуществляет оценку физического развития детей согласно антрометрическим показателям;

- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Только при успешном взаимодействии всех специалистов и воспитателей групп коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы будет осуществляться системно.

### **3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Организации обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы, разработанной с учетом Программы. Она создается в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС и отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам.

Проектирование РППС ведется на основе целей, задач, принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы:

учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

охрану, укрепление физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, с учетом специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и других, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС ДОО должна отвечать следующим критериям:

**насыщенность**, т.е., включает технические и информационные средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**трансформируемость**, т.е., обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

**вариативность**;

**полифункциональность**, т.е., обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

**доступность**, т.е., обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**безопасность**, все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические нормам, правилам пожарной безопасности, правилам безопасного пользования Интернетом.

РППС учитывает целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности **в социально-коммуникативной области** необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

В Организации обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для **физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития** детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей — бега, прыжков, лазанья, метания и других.

В Организации оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для **развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.**

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые, игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей — книжный уголок, зимний сад, огород).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для **художественно-эстетического развития детей.** Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, телевизоры, магнитофоны и т. п.). Обеспечено подключение помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законные представители) могут ознакомиться с Программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует

конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Для коррекционной работы оборудован логопедический кабинет. В учреждении есть сенсорное оснащение для работы педагога-психолога.

С целью оказания помощи детям в возрасте 5-7 лет, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи 3 уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи) в ДОУ функционируют 2 логопедические группы.

Пространство групповых ячеек организовано в виде хорошо разграниченных центров развития детей, оснащено большим количеством развивающего и игрового материала:

Центр сюжетно-ролевых игр;

Центр познавательного и речевого развития;

Центр детского экспериментирования;

Центр строительно-конструктивных игр;

Центр детского творчества;

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих в логопедических группах работают:

педагогические работники: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;



2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;

В целях эффективной реализации Программы Организация созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ФФН и ОНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогов. Педагогические работники знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют чёткое представление об особенностях психофизического развития детей с ФФН и ОНР, методиках и технологиях организации образовательного процесса для таких детей.

### **Логопедическая группа № 2**

Учитель-логопед – Гончарова Елена Владимировна, квалификационная категория – первая, педагогический стаж работы – 11 лет, в должности учителя-логопеда – 2 года.

Педагог-психолог – Елисеева Ольга Ивановна, педагогический стаж работы – 28 лет, в должности педагога-психолога – 2 года.

Воспитатели:

Пролёткина Елена Евгеньевна, квалификационная категория – первая, педагогический стаж работы – 19 лет;

Корнилова Ольга Вячеславовна – квалификационная категория – первая, педагогический стаж работы – 8 лет.

### **Логопедическая группа № 3**

Учитель-логопед – Гончарова Елена Владимировна, квалификационная категория – первая, педагогический стаж работы – 11 лет, в должности учителя-логопеда – 2 года.

Педагог-психолог – Елисеева Ольга Ивановна, педагогический стаж работы – 28 лет, в должности педагога-психолога – 2 года.

Воспитатели:

Пряслихина Татьяна Александровна, квалификационная категория – высшая, педагогический стаж работы – 18 лет;

Ягупова Светлана Фёдоровна, квалификационная категория – первая, педагогический стаж работы – 13 лет.

### 3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках логопедической группы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

**санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,  
медицинскому обеспечению,  
приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,  
организации режима дня,  
организации физического воспитания,  
личной гигиене персонала;  
пожарной безопасности и электробезопасности;  
охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы (в том числе комплект различных развивающих игр);

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств

обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.6. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Объем финансового обеспечения реализации Программы достаточный и необходимый для осуществления Организацией:

расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации

Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Финансовое обеспечение Организации при реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей Организации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- 1) межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации — местный бюджет);
- 2) внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- 3) образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья финансовое обеспечение реализации Программы учитывает расходы, требующиеся для создания необходимых условий коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

В соответствии с требованиями Стандарта при расчете нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитываются потребности педагогических работников Организаций в рабочем времени на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей РППС, в том числе на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные

нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

Нормативные затраты на приобретение средств обучения и воспитания, используемых при реализации Программы (Nc), устанавливаются в размере 4000-9000 руб. в год в расчете на одного воспитанника (либо в процентном отношении к нормативным затратам на оплату труда и начислениям на выплаты по оплате труда педагогических работников).

Нормативные затраты на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, реализующим Программу, включая приобретение транспортных услуг на проезд педагогических работников до места прохождения повышения квалификации (переподготовки) и обратно.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если Организацией используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать

покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в Организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных Организацией в предыдущем отчетном периоде (году). Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников Организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и/или в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в частности, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа условий реализации Программы образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и распределяет по годам освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Организацией и партнерами по реализации образовательной программы дошкольного образования (в том числе в сетевой форме).

### 3.7. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование РППС. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Временные характеристики образовательного процесса

Режим жизнедеятельности детей разработан на основе СанПиН 2.4.1.2660-13.

Образовательная деятельность осуществляется в:

непрерывной образовательной деятельности

ходе режимных моментов

самостоятельной деятельности детей

взаимодействии с семьями воспитанников

В соответствии с СанПин непосредственно образовательная деятельность в течение дня занимает:

в группах детей в возрасте 5 - 6 лет – 75 мин.

в группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 90 мин.

В середине каждого НОД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут. НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию. Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается. Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно - на свежем воздухе.



На образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, предусмотрено

в группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 148 мин.

в группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 144 мин.

В соответствии с СанПин для самостоятельной деятельности детей выделено:

в группах детей в возрасте 5 - 6 лет - 220 мин.

в группах детей в возрасте 6 – 7 лет - 224 мин.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется ежедневно в течение 40-50 минут в каждой возрастной группе.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования для каждой возрастной группы с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется одна-две недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В Программе ДОО дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы с учетом введения регионального и культурного компонентов, особенностей дошкольного учреждения.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ -  
детским садом № 3 «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Свечникова

«30» августа 2017г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида №3 «Ромашка»

на 2017 – 2018 учебный год

г. Серпухов, 2017 г.

Образовательная область	Непрерывная Образовательная деятельность	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		Количество часов в неделю			
		Обязательная часть	Вариативная часть	Обязательная часть	Вариативная часть
Познавательное развитие	ФЭМП	1		2	
	Интеллектика		1 (ч/н)		1 (ч/н)
	Ознакомление с окружающим миром	1 (ч/н)		1	
	Ознакомление с миром природы	1 (ч/н)		1	
	Логопедическое	3		4	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2		1	
	Нетрадиционные техники в рисовании		1 (ч/н)		1 (ч/н)
	Лепка Аппликация	1 (ч/н) 1 (ч/н)		1 (ч/н) 1 (ч/н)	
	Музыка	2		2	
Физическое развитие	Физическая культура	2		2	
	Физическая культура (на воздухе)		1		1
Социально-коммуникативное развитие	Театрально - игровое		1		1
Итого		12	3	14	3
<b>Общий объём непрерывной образовательной деятельности</b>		15		17	

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей  
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная группа
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>		
Индивидуально-коррекционные занятия с логопедом	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Индивидуально-коррекционные занятия с воспитателем	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Коррекционные игры-упражнения с логопедом	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Коррекционные игры-упражнения с воспитателем	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Общение</i></b>		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (коммуникативная игра, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>		
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>		
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

## Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 мин	От 15 до 50 мин

## Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МДОУ - детского сада №3 «Ромашка» составлен с учетом условий реализации Основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ – детского сада № 3 «Ромашка» (далее – Программа), «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Выполнение данного учебного плана направлено на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, на основе организации разнообразных видов творческой деятельности; достижение положительных результатов в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Учебный план составлен по возрастным группам согласно схеме комплектования дошкольного учреждения на 2017-2018 учебный год.

Количество компенсирующих групп – 2:

- старшая логопедическая группа – 1
- подготовительная логопедическая к школе группа - 1

Учебный план состоит из трех разделов, регламентирующих:

- Непрерывную образовательную деятельность
- Совместную образовательную деятельность взрослых и детей в режимных моментах
- Самостоятельную деятельность детей

Проектирование непрерывной образовательной деятельности делится на две части:

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

Количество непрерывной образовательной деятельности определено на основании режима каждого возрастного периода. Время проведения непрерывной образовательной деятельности, ее длительность установлены с учётом физиологических потребностей и физических возможностей детей данного возраста.

- Старшая группа – длительность занятий до 25 мин; 15 занятий в неделю, в год – 540,

перерывы между образовательной деятельностью не менее 10 минут. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

- Подготовительная группа - длительность занятий до 30 мин; 17 занятий в неделю, в год – 612, перерывы между образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

Длительность и организация совместной образовательной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, на основании реализации пяти приоритетных направлений ДООУ (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое) включены следующие виды НОД:

- Старшая логопедическая группа

- ✓ Физическое развитие: Физическая культура. Спортивные игры на воздухе, по программе Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!» – 1 занятие в неделю (25 мин)
- ✓ Социально-коммуникативное развитие: Театрально-игровое, по программе «Театральная шкатулка», автор-составитель И.И. Михалёва. Программа составлена с учетом ФГОС на основе методического пособия «Театрализованные занятия в д/с. Пособие для работников дошкольных учреждений, под ред. М.Д. Маханёвой – 1 занятие в неделю (25 мин)
- ✓ Художественно-эстетическое развитие: Нетрадиционные техники в рисовании, по программе «Волшебная кисточка», автор-составитель И.И. Михалёва. Программа составлена на основе методического пособия с учетом ФГОС «Нетрадиционная техника рисования в д/с», под ред. Г.Н. Даваыдовой Ч.1 - 1 занятие в две недели (25 мин.)
- ✓ Познавательное развитие: Интеллектика, по программе «Развивалочка», автор-составитель И.И. Михалёва. Программа составлена с учетом ФГОС на основе методического пособия «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» под ред. Е.О. Севастьяновой– 1 занятие в две недели (25 мин.)

Подготовительная к школе логопедическая группа

- ✓ Физическое развитие: Физическая культура. Спортивные игры на воздухе, по программе Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!» – 1 занятие в неделю (30 мин)
- ✓ Социально-коммуникативное развитие: Театрально-игровое, по программе «Театральная шкатулка», автор-составитель О.И. Елисеева. Программа

составлена с учетом ФГОС на основе методического пособия «Театрализованные занятия в д/с. Пособие для работников дошкольных учреждений, под ред. М.Д. Маханёвой – 1 занятие в две недели (30 мин)

- ✓ Художественно-эстетическое развитие: Нетрадиционные техники в рисовании, по программе «Волшебная кисточка», автор-составитель И.И. Михалёва. Программа составлена на основе методического пособия с учетом ФГОС «Нетрадиционная техника рисования в д/с», под ред. Г.Н. Давыдовой Ч.2 - 1 занятие в две недели (30мин.)
- ✓ Познавательное развитие: Интеллектика, по программе «Развивалочка», автор-составитель О.И. Елисеева. Программа составлена с учетом ФГОС на основе Программы «Маленький гений! по развитию интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников, под ред. Т.Э. Орловой, О.Г. Сабоевой – 1 занятие в две недели (30 мин)

Во время проведения организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность. В зависимости от программного содержания, НОД проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Соотношение обязательной части Программы (60%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (40%) соответствует требованиям ФГОС ДО.

### **3.8. РЕЖИМ ДНЯ**

Режим дня для групп компенсирующей направленности имеет свои особенности. Это связано с особенностями соматического и нервно-психического здоровья детей с нарушениями речи. Важно определиться в видах нагрузки, распределить ее во времени, выбрать оптимальное сочетание видов деятельности. Необходимо предусмотреть все процедуры и занятия, позволяющие преодолеть задержку развития, социально адаптировать детей и подготовить их к школьному обучению. При этом, необходимо сохранить формы и виды деятельности детей в дошкольный период их развития.

Для предупреждения гиподинамии режим дня предусматривает различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастики, разминки, физминутки и т. д.

Режим дня имеет особое значение для развития детей, его четкое соблюдение особенно важно для детей с отставанием в развитии



В понятие «суточный режим» мы включаем непрерывную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников, организацию и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 13 и изменениями к ним.

Коррекция режима дня проводится на основе следующих положений:

- соответствие возрастным особенностям детей;
- учет сезонных изменений 2 раза в год,
- смена деятельности ребенка, обеспечивающая полное функциональное восстановление организма;
- недопустимость частых изменений режима;
- постепенность перехода к измененному режиму;
- выделение времени для непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов, самостоятельной (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) деятельности детей, организованной как воспитателем, так и самим ребенком, времени на присмотр и уход;
- недопустимость замены свободного времени другими формами организации.

Логопедические группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и работают в условиях 10,5-часового пребывания.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено 80% основная часть и 20% вариативная часть.

Индивидуальная коррекционная работа проводится ежедневно. Длительность индивидуальной коррекционной работы составляет 10-15 минут в день. Коррекционная работа проводится в совместной деятельности в режиме дня.

В старшей группе проводится 3 логопедических занятий в неделю, в подготовительной к школе – 4 занятия в неделю. Длительность фронтальных логопедических занятий составляет в старшей группе 25 мин., в подготовительной к школе – 30 мин.

Утверждаю:  
 Заведующий МДОУ  
 -детским садом № 3  
 «Ромашка»  
 \_\_\_\_\_ О.Н. Свечникова  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Режим дня (холодный период года)  
 Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
 детского сада №3 «Ромашка»

Вид деятельности	Старшая логопедическая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе логопедическая группа (5-6лет)
Прием и осмотр, игры, дежурство	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.25 - 8.37
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.40-8.50
Самостоятельная деятельность. Игры	8.55-9.00	8.50-8.55
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.40	8.55-10.50
Второй завтрак	10.40-10.50	10.50-10.55
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, коррекционная работа)	10.45-12.35	10.55-12.45
Возвращение с прогулки, спокойные игры, подготовка к обеду	12.35-12.40	12.45-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.25	15.00-15.25
Полдник, ужин	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, НОД, коррекционная работа	15.40– 16.10	15.40-16.15
Чтение художественной литературы	16.10-16.30	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00

Утверждаю:  
 Заведующий МДОУ  
 -детским садом № 3  
 «Ромашка»  
 \_\_\_\_\_ О.Н. Свечникова  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Режим дня (теплый период года)  
 Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
 детского сада №3 «Ромашка»

Вид деятельности	Старшая логопедическая группа (5-6лет)	Подготовительная к школе логопедическая группа (5-6лет)
Прием и осмотр, игры, дежурство	6.30-8.10	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность. Игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (НОД, игры, наблюдения, труд, коррекционная работа)	9.00-12.25	9.00-12.35
Второй завтрак	10.45-10.55	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	12.25-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник, ужин	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, коррекционная работа) уход детей домой	15.40-18.00	15.40-18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00-18.30	18.00-18.30

### **3.9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ**

3.9.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

предоставление возможности апробирования Программы, в том числе ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности, и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

методических рекомендаций по разработке адаптированной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;

практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в том числе с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение.

3.9.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.9.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки и предполагает создание веб-страницы Программы, которая содержать:

тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;

перечни научной, методической, практической литературы;

информационные текстовые и видеоматериалы;

разделы, посвященные обмену опытом;

актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;

3.9.5. Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания РППС, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в том числе поддержке работы Организации с семьями воспитанников;  
достаточному обеспечению условий реализации Программы.

### **3.10. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Федеральный закон об образовании с комментариями специалистов: дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования / Авт.-сост. Л.С. Львова, А.А. Мартынюк, Н.В. Микляева, И.Ф. Слепцова. – М.: АРКТИ, 2014. – 112 с.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов / предисловие В.Кудрявцева. М.: Федеральный институт развития образования, 2013. – 56 с.

5. Концепция развития дошкольного образования в России (2013 – 2020): методология, теория, технология / В.Т. Кудрявцев, О.А. Карabanова, Т.Д. Марцинковская, Э.Ф. Алиева, Т.В. Волосовец, О.Р. Радионова, С.С. Славин, Ж.С. Мамедова. – М.: Федеральный институт образования, 2013. – 144 с.

6. Погребняк Л.П. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 112 с.

7. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН, 1990.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013.— 19 июля (№157).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 3 сентября 2010 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.2.2.2. «Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрирован Минюстом России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

17. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31 мая 2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. № 18638).

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.

19. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

### **3.11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ**

#### **Методические пособия**

Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель. 2007. – 58 с.

Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ А.Е. Белая, В.И. Мирясова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.-46, [2] с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий. II период обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с.

Дмитрова Е.Д. логопедические карты для диагностики речевых нарушений. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 143 с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР 3-й уровень: Методическое пособие для логопедов. М.: ГНОМ и Д, 2002.

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в старшей логопедической группе. М.: ГНОМ и Д. 2008.

Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. М.: ГНОМ и Д. 2008.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К, Г, Г, Х, Х. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999. – 48 с.



Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 128 с.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: Комплекс упражнений к комплекту «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1998. – 16 с.

Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 80 с. (Серия «Опыт работы практического педагога»).

Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение», 2008, 2010. – 272 с.

Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 304 с.

Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 703 с.: ил.

Поваляева М.А. Настольная книга логопеда. Полный справочник. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 608 с.

Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.

Смирнова Л.С. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006. – 96 с.

Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. -127 с.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 128 с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО Росмэн-Пресс, 2005. - 95с.

Ильякова Н.Е. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. Серия сюжетных картин.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.

## **Тетради**

Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь «Учим звуки» для детей 5-7 лет. – М.: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016. – 32 с.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ. 2013. – 32 с.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 24 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 24 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей»).

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- 24 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей»).

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.

Теремкова Н.Э. логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с.

## **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Специализированный развивающий программно-методический комплект. Образовательно-игровая деятельность в дошкольной организации. Рекомендации по использованию программного обеспечения «Разитие речи» - М.: ООО «Интелин», 2014. – 100 с. + DVD-диск.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## Старшая группа

месяц	неделя	Тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя	Я здоровье берегу	Спортивный праздник (развлечение)
	2 неделя	«Красота в жизни, природе и искусстве»	Праздник «День красоты»
	3 неделя	Мой город	Оформление альбома
	4 неделя	Золотая осень	Выставка детского творчества «Осенняя фантазия»
октябрь	1 неделя		
	2 неделя	Проведение диагностических занятий и наблюдений	Заполнение индивидуальных карт развития
	3 неделя	Уроки вежливости	Развлечение «Мисс Мальвина»
	4 неделя	Что такое театр	Театрализованное представление
ноябрь	1-2 неделя	Осень в произведениях писателей, поэтов, художников, композиторов	Музыкально-тематическое развлечение Праздник «Осенний бал»
	3 неделя	Открой себя	Тематическое развлечение «Путешествие в мир эмоций»
	4 неделя	День матери	Праздник «День матери» Выставка рисунков «Мамин портрет»
декабрь	1-4 неделя	Зимушка - зима	Новогодний утренник Выставка детского творчества «Зимняя сказка»
январь	2-3 неделя	Мы сильные, смелые, дружные, умелые!	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
	4 неделя	Животные Севера и Юга	Экологическое развлечение Выставка детских работ
февраль	1 неделя	Профессии разные нужны	Досуг «Кому что нужно для работы»
	2-3 неделя	Наша армия сильна	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	4 неделя	Мама милая моя	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества: «Цветочный серпантин»
март	1 неделя		
	2-3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Русские посиделки Ярмарка поделок

	<b>4 неделя</b>	Сказка в гости к нам пришла	Литературная викторина «Волшебная книга»
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	День космонавтики.	Тематическое занятие «На встречу к звёздам»
	<b>2 неделя</b>	Проведение диагностических занятий и наблюдений	Заполнение индивидуальных карт развития
	<b>3-4 неделя</b>	Весна пришла Весна в литературе и живописи	Праздник «Встреча весны». Выставка детского творчества
<b>май</b>	<b>1 неделя</b>	День Победы	Праздник, посвященный Дню Победы.
	<b>2 неделя</b>	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Тематическое развлечение «Огонь - друг, огонь - враг»
	<b>3 неделя</b>	Неделя осторожного пешехода	Развлечение по ПДД
	<b>4 неделя</b>	Скоро лето!	Спортивный праздник на улице Конкурс рисунков на асфальте
<b>В летний период детский сад работает по летне-оздоровительному плану</b>			

### Подготовительная к школе группа

месяц	неделя	Тема	Итоговое мероприятие
<b>сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Я здоровье берегу	Спортивный праздник (развлечение)
	<b>2 неделя</b>	«Красота в жизни, природе и искусстве»	Праздник «День красоты»
	<b>3 неделя</b>	Я и Мой город	Музыкально-патриотический фестиваль
	<b>4 неделя</b>	Золотая осень	Выставка детского творчества «Осенняя фантазия»
<b>октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Проведение диагностических занятий и наблюдений	Заполнение индивидуальных карт развития
	<b>2 неделя</b>	Уроки вежливости	Развлечение «Мисс Мальвина»
	<b>3 неделя</b>	Театр	Театрализованное представление
	<b>4 неделя</b>	Осень в произведениях писателей, поэтов, художников, композиторов	Музыкально-тематическое развлечение Праздник «Осенний бал»
<b>ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	Осень «Хлеб – всему голова»	Тематическое занятие
	<b>2 неделя</b>	Открой себя	Тематическое развлечение «Путешествие в мир эмоций»
	<b>3 неделя</b>		

	4 неделя	День матери	Праздник «День матери» Выставка рисунков «Мамин портрет»
декабрь	1-4 неделя	Зимушка - зима	Новогодний утренник Выставка детского творчества «Зимняя сказка»
январь	2-3 неделя	Мы сильные, смелые, дружные, умелые!	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
	4 неделя	Зимующие птицы	Акция «Поможем своим друзьям» (изготовление кормушек)
февраль	1 неделя	Наша Родина – Россия Столица Москва	Оформление уголка патриотического воспитания
	2-3 неделя	Наша армия сильна	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	4 неделя	Проводы зимы	Развлечение «Госпожа широкая масленица!»
Март	1 неделя	Мама милая моя	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества: «Цветочный серпантин»
	2-3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Русские посиделки Ярмарка поделок
	4 неделя	Сказка в гости к нам пришла	Литературная викторина «Волшебная книга»
Апрель	1 неделя	Космос	Тематический досуг «12 апреля – День космонавтики»
	2 неделя	Проведение диагностических занятий и наблюдений	Заполнение индивидуальных карт развития
	3-4 неделя	Экологический марафон Весна в литературе и живописи	Праздник «Встреча весны».
май	1 неделя	День Победы	Праздник, посвященный Дню Победы.
	2 неделя	Неделя пожарной безопасности и ЧС	Тематическое развлечение «Огонь - друг, огонь - враг»
	3 неделя	Неделя осторожного пешехода	Тематическое занятие по ПДД
	4 неделя	Скоро лето!	Утренник «Выпуск в школу»
<b>В летний период детский сад работает по летне-оздоровительному плану</b>			

## ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ, ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ

### СТАРШАЯ ГРУППА (5 – 6 ЛЕТ)

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСЕНКИ, ЗАКЛИЧКИ, ПРИБАУТКИ, НЕБЫЛИЦЫ, ПОСЛОВИЦЫ, СКОРОГОВОРКИ, СЧИТАЛКИ, ЗАГАДКИ Заклички «Дождик, дождик, веселей...». «Божья коровка...». «Уж ты, пташечка, ты залетная...». «Ласточка, ласточка...». «Грачи-киричи...». Пословицы. Считалки. Загадки. Скороговорки. ПЕСЕНКИ РАЗНЫХ НАРОДОВ Веснянка. Украинская. Обработка Г. Литвака. Счастливого пути! Голландская. Обработка И. Токмаковой.

БЫЛИНЫ И СКАЗКИ Заяц-хвостун. Русская сказка. Обработка О. Капицы Лиса и кувшин. Русская сказка. Обработка О. Капицы. Финист — ясный сокол. Русская сказка. Обработка А. Платонова. Сивкабурка. Русская сказка. Обработка М. Булатова. Царевна-лягушка. Русская сказка. Обработка М. Булатова. Рифмы. Русская сказка. Авторизованный пересказ Б. Шергина. Докучные сказки. Русские. Айога. Нанайская сказка. Обработка Д. Нагишкина. Кукушка. Ненецкая сказка. Обработка К. Шаврова. Чудесные истории про зайца по имени Лёк. (Сказки народов Западной Африки). Перевод с французского и пересказ О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

СТИХОТВОРЕНИЯ А. Пушкин. Птичка. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...». И. Бунин. Первый снег. Г. Сапгир. Считалки, скороговорки. И. Токмакова. Мне грустно. Р. Сеф. Совет. Н. Матвеева. Путаница. Ю. Мориц. Домик с трубой. Н. Рубцов. Про зайца. М. Яснов. Мирная считалка.

РАССКАЗЫ Л. Толстой. Прыжок. Быль. А Куприн. Слон. К. Паустовский. Кот-ворюга. Г. Снегирев. Отважный пингвиненок. Ю. Коваль. Стожок. М. Москвина. Кроха. В. Драгунский. Сверху вниз, наискосок. Друг детства.

СКАЗКИ Н. Телешов. Крупеничка. Бианки. Сова. П. Бажов. Серебряное Копытце. Т. Александрова. Кузька (главы). Произведения поэтов и писателей разных стран

СТИХОТВОРЕНИЯ Милн. Непослушная мама. Перевод с английского С. Маршака. Ю. Тувим. Письмо ко всем детям по одному очень важному делу. Перевод с польского С. Михалкова. Дж. Ривз. Шумный Ба-бах. Перевод с английского М. Бородицкой. Смит. Про летающую корову. Пересказ с английского Б. Заходера. Р. Сефа. Ян Бжехва. На Горизонтских островах. Пересказ с польского Б. Заходера.

СКАЗКИ И РАССКАЗЫ Г. Х. Андерсен. Гадкий утенок. Перевод с датского А. Ганзен. Дж. Родари. Волшебный барабан (из цикла «Сказки, у которых три конца»). Перевод с итальянского И. Константиновой. О. Пройслер. Маленькая Баба Яга (главы). Перевод с немецкого Ю. Коринца. Т. Эгнер. Приключения в лесу Елки-на-Горке (главы в сокр.). Перевод с норвежского Л. Брауде. Т. Янссон. О самом последнем в мире драконе. Перевод со шведского Л. Брауде. Р. Киплинг. Слоненок. Перевод с английского К. Чуковского.

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6 – 7 ЛЕТ)**

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПЕСЕНКИ, ЗАКЛИЧКИ, ПРИБАУТКИ, НЕБЫЛИЦЫ, ПОСЛОВИЦЫ, СКОРОГОВОРКИ, СЧИТАЛКИ, ЗАГАДКИ Песенки «Коляда, коляда!...». «Как пошла коляда...». «Коляда, коляда, ты подай пирога...». «Масленица, Масленица!...». «Чигарики-чок-чигары...». Небылицы «Вы послушайте, ребята...». «Богат Ермошка...». Прибаутки «Братцы, братцы...». «Глупый Иван...». «Сбил, сколотил — вот колесо...». «Ты пирог съел?...». «Где кисель, тут и сел...». «Федул, что губы надул?...». Пословицы. Считалки. Загадки. Скороговорки.

ПЕСЕНКИ РАЗНЫХ НАРОДОВ Спляшем. Шотландская. Обработка И. Токмаковой  
БЫЛИНЫ И СКАЗКИ Илья Муромец и Соловей-разбойник. Былина (фрагмент). Запись А. Ф. Гильфердинга. Присказка. Никита Кожемяка. Русская сказка. (Из сборника А. Н. Афанасьева). Рифмы. Русская сказка. Авторизованный пересказ Б. Шергина. Докучные сказки. Русские. Джек — покоритель великанов. Валлийская сказка. Пересказ К. Чуковского. С. Маршак. Двенадцать месяцев. Славянская сказка. Пропавший мальчик. Чешская сказка. Обработка Б. Немцовой. Перевод А. Серобабина. Самый красивый наряд на свете. Японская сказка. Обработка В. Марковой. Желтый аист. Китайская сказка. Перевод и обработка Ф. Ярилина и Л. Позднеевой.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

СТИХОТВОРЕНИЯ Жуковский. Жаворонок. Н. Некрасов. Крестьянские дети (отрывок). Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...». И. Суриков. Детство (отрывок). И. Никитин. Утро. П. Соловьева (Allegro). Ночь и день. Подснежник. К. Бальмонт. Глушь. А. Блок. На лугу. Ю.Городецкий. Первый снег. С. Есенин. Пороша. Саша Черный. Волк. Д. Хармс. Веселый старичок. Ю. Владимиров. Оркестр. Б. Заходер. Собачкины огорчения. Берестов. Дракон. Я. Аким. Жадина. Э. Мошковская. Обида. Г. Сапгир. Считалки, скороговорки. И. Токмакова. Мне грустно. Р. Сеф. Совет.

РАССКАЗЫ А Куприн. Слон. Б. Житков. Как я ловил человечков. М. Зощенко. Великие путешественники. Е. Воробьев. Обрывок провода. Е. Носов. Тридцать зерен. Раскин. Как папа

укрошал собачку. Г. Снегирев. Пингвиний пляж. К морю. Ю. Коваль. Стожок. М. Москвина. Кроха.

СКАЗКИ Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»). Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях. Бианки. Сова. В. Даль. Старик Годовик. К. Ушинский. Слепая лошадь. Ю. Казаков. Жадный Чик и кот Васька. Произведения поэтов и писателей разных стран

СТИХОТВОРЕНИЯ Милн. Непослушная мама. Перевод с английского С. Маршака. М. Бородицкой. Б. Заходера. К. Хакусю. Лунной ночью. Перевод с японского В. Марковой. Д. Чиарди. О том, у кого три глаза. Перевод с английского Р. Сефа.

СКАЗКИ И РАССКАЗЫ Ш. Перро. Мальчик-с-пальчик. Перевод с французского Б. Дехтерева. З. Топелиус. Три ржаных колоса. Пересказ со шведского А. Любарской. Э. Сетон-Томпсон. Медвежонок Джонни (главы в сокр.). Перевод с английского Н. Чуковского. Г. Фаллада. История про день, когда все шло шиворот-навыворот. (Из книги «Истории из Бедокурии»). Перевод с немецкого Л. Цывьяна. М. Эме. Краски. Пересказ с французского И. Кузнецовой. И. Константиновой. А.-К. Вестли. Папа, мама, восемь детей и грузовик (главы). Перевод с норвежского Л. Горлиной. Т. Янссон. О самом последнем в мире драконе. Перевод со шведского Л. Брауде.

Приложение № 3

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

### *Основные движения*

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.



Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедр), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку.** Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

*Общеразвивающие упражнения*

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверхназад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; переключать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

**Спортивные упражнения**

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить

на лыжах в медленном темпе дистанцию 1–2 км. Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

**Спортивные игры** Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

### **Подвижные игры**

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий». С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

## **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

### *Основные движения*

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок;

ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

#### *Общеразвивающие упражнения*

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

### **Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.**

Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

### **Спортивные упражнения**

**Катание на санках.** Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

**Скольжение.** Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

**Ходьба на лыжах.** Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить. Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

**Катание на велосипеде и самокате.** Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате. Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

**Спортивные игры** **Городки.** Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. **Элементы баскетбола.** Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. **Элементы футбола.** Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения. Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры. Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

### **Подвижные игры**

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка». С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

**Народные игры.** «Гори, гори ясно!», лапта.