

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 3 «Ромашка»

Согласовано

на педагогическом


совете № 2

« 25 » октября 2017 г.

Утверждено:

Заведующий МДОУ № 3

«Ромашка»

Свечникова О. Н. /  /

от « 01 » ноября 2017 г.



ПРОГРАММА  
дополнительного образования  
«Обучение раннему чтению»  
для детей 5-7 лет.

Составитель:

Воспитатель высшей категории

Михалева Ирина Ивановна

г. о. Серпухов

2017 год

## Содержание:

1. Введение.....	2
2. Цель, особенности метода, задачи.....	3
3. Содержание программы.....	5
4. Список литературы.....	7
5. Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению детей навыкам чтения.....	8
6. Правила обучения чтению.....	9
7. Планируемые результаты.....	9
8. Оценка качества усвоения.....	10
9. Тематическое планирование занятий по обучению детей чтению.....	11

## **Введение**

В свете реализации ФГОС перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый сензитивный период для общего развития речи детей. Наша задача – помочь мальчишкам и девчонкам как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы.

Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки. Одним из подходов и является развитие кружковой работы детского сада.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по обучению детей первоначальным навыкам чтения.

Ориентирована программа на детей старшей и подготовительной к школе групп (5-6 и 6-7 лет) и может быть реализована в рамках дополнительного образования в форме кружковой работы.

**Основной целью** кружковой работы по обучению детей чтению является подготовка дошкольников к обучению, знакомство с буквами, как знаками записи известных им звуков, обучение чтению.

Научив ребенка читать, мы тем самым:

- привьем ему любовь к чтению, которую он сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьем его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

### **Особенности метода:**

Программа «Раннее обучение чтению» строится на основе «Букваря» Н. С. Жуковой. При составлении "Букваря" автор использовала свой 30-летний опыт работы логопеда, что впервые позволило сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен оригинальными решениями. Надо отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Именно на этом принципе и построена методика Жуковой — начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Поскольку на начальном этапе чтение — это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку необходимо знание букв. Не рекомендуется заучивать с детьми сразу все буквы алфавита. Проще познакомить вначале с гласными. Это буквы, которые умеют "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА, ЭО, ОЫ и т.д. В итоге ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, научиться читать слоги из двух гласных. И только после знакомства с гласными — переходим к согласным.

В связи с этим **основными задачами являются:**

**Обучающие:**

- В игровой форме ввести детей в письменность.
- Сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению.
- Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.
- Познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение.
- Развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

**Развивающие:** развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

**Воспитательные:**

- Воспитывать старательность, усидчивость.
- Воспитывать любовь к чтению.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то в ходе занятий широко применяем игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня, продолжительность их 25 минут в старшей группе, 30 минут – в подготовительной к школе. Количество занятий: 1 раз в неделю

Старшая группа 16.00 – 16.25

Подготовительная к школе группа 16.30 – 17.00

## **Содержание программы дополнительного образования**

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуком нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того, чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: с начала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребёнок может делать с помощью интонационного подчёркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (дддом, дооом, доммм)

Главная задача всей работы – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более лёгкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить их из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т. д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

С помощью игр со звуками со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Преподавателю следует подбадривать, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

### **Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:**

1. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина,

конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. При работе со слогом следует обращать внимание на то, что читать слоги надо плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых, на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

3. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Как и на предыдущем этапе, чем раньше ребята усвоят слово как единицу речи, тем успешнее перейдут к чтению предложений, затем в чтение текстов: отрывки произведений, небольшие сказки, стихотворения.

Порядок изучения звуков, букв и слов, которые можно построить из этих букв, не дают возможности с первых дней в период изучения «Букваря» приводить образцы прозы и поэзии. Поэтому до определенного периода останавливаемся на отдельно взятых словах и предложениях. Но, как только начинается переход к составлению слов и предложений, то далее надо стремиться насытить их богатым содержанием, пользуясь при этом детской художественной литературой и фольклором. По окончании курса обучения грамоте дети выходят читающие и с ярко выраженным интересом к чтению.

## **Оборудование:**

### **Демонстрационный материал:**

1. Мольберт
2. Крупные буквы на магнитиках
3. Предметные картинки
4. Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
5. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках)
6. Маркеры: синий, зелёный, красный.

### **Раздаточный материал:**

1. Тетради в клетку (для первоклассников)
2. Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.
3. Индивидуальные карточки на каждого ребёнка из «Папки дошкольника».
4. Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка.
5. Фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
6. Цветные карандаши
7. Простые карандаши

## **Список используемой литературы:**

1. Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению). М.: Эксмо, 2007 г.
2. М. И. Мирошник, В.А. Самохвалова. Я читаю. Курс "Я читаю". Пособие для педагогов и родителей. М.: Легион, 2013 г.
3. Маханёва, Н. А. Гоголева, Л. В. Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет (методическое пособие). М.: Сфера, 2017 г.
4. Серия «Папка дошкольника». "АБВГДЕ-йка. Знакомство с буквами. Солнечные ступеньки". М.: ВК Дакота, 2015 г.



## **Методы и приёмы успешной реализации программы по обучению детей навыкам чтения.**

Чтобы успешно реализовать программу по обучению навыкам чтения детей, используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, работа с тетрадями для чтения (использование книжек-малышек, чтобы дети отличали набор предложений, от рассказа).

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т. к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, Ь и Ъ разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Важным в организации и проведении занятий – это деятельностный подход: деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

### **Обучение чтению будет успешным, если выполняются определённые правила:**

1. Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную обстановку, разнообразные игры и пособия.

2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.

3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.

4. Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Значит, что-то сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.

5. Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

### **Планируемые результаты:**

**К концу года дети должны уметь:**

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;

- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

### **Оценка качества усвоения.**

#### **Уровни освоения программы**

**Низкий.** Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

**Средний.** Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

**Высокий.** Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

**Итоговое мероприятие:** открытое занятие для родителей: «Как хорошо уметь читать!»

**Тематическое планирование занятий**  
**по обучению детей чтению.**

**І год обучения**

**Октябрь**

№ Занятия	Тема. Задачи	Структура занятия
1	<p><b>Звуки и буквы. Слова.</b>            Дать детям характеристику звука и буквы, помочь в различении этих понятий; развивать мышление, воображение, память; упражнять в назывании слов с определенным звуком.</p>	<p>1.«Сказка о веселом язычке»: артикуляционная гимнастика.            2.Упр-ие «Ловите звук-передайте звук».            3. «Покажи букву, какую назову».            4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо»            5.Игра «Кто больше назовет»</p>
2	<p><b>Обследование фонематического Слуха «Мир звуков». Звук А и буква А.</b> Н.С. Жукова стр. 4            Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А.</p>	<p>1. Загадка (Уши)            2. Д/И Игра «Кто внимательный»            3. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок.            4. Показ буквы графического изображения буквы А            5. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии.            6. Физ. минутка «Хома, - хомячок»            7. Штриховка буквы, печатание.</p>
3	<p><b>Звук и буква У.</b> Букварь Стр. 5            Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У- гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать</p>	<p>1. Загадка (Волк, воет У-у-у)            2. Д/И «Услышишь звук У, хлопни в ладоши»            3. Рассматривание картинок в букваре.            4. Показ графического изображения буквы У            5. Чтение по букварю, передвигая</p>

	букву У.	пальчик по вертикали, читать в столбик букву У 6. Физ. минутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание.
4	<b>Звук и буква О.</b> Букварь Стр. 6 Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Звук О Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О.	1. Повторение буквы А и У 2. Придумать слова, начинающиеся на А и У. 3. Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 4. Игра «Будь внимательным» 5. Показ графического изображения буквы О 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик 7. Физ. минутка «Дикие животные» 8. Штриховка и печатание буквы О.

### *Ноябрь*

<b>№ Занятия</b>	<b>Тема. Задачи</b>	<b>Структура занятия</b>
1	<b>Закрепление буквы А, У, О.</b> <b>Звук и буква М.</b> Букварь Стр.7 Закрепить знание букв А, У, О. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым. Учить обозначать печатной буквой.	1. Повторить буквы А, У, О. 2. Игра с мячом «Назови слова на букву О» 3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4. Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка) 5. Показ графического изображения буквы М 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик 7. Физ. минутка «Мы читали, мы читали». 8. Печатание буквы.
2	<b>Закрепление буквы М. Звук и Буква С.</b> Букварь Стр. 8 Закрепление звука М и буквы	1. Найти в конвертике букву М. 2. Игра «Доскажи словечко». Стр. 34 3. Игра «Камень – вата». Стр. 35

	<p>М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.</p>	<p>«Обучение грамоте» 5-7 лет</p> <p>4. Загадки: сорока, стул, санки</p> <p>5. Показ графического изображения буквы С</p> <p>6. Чтение по букварю</p> <p>7. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>8. Штриховка и печатание буквы С</p>
3	<p><b>Соединение буквы А и У.</b> Букварь Стр. 9 Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.</p>	<p>1. Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало».</p> <p>2. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная.</p> <p>3. Чтение слогов АУ и УА по букварю.</p> <p>4. Физ. минутка «Дикие животные»</p> <p>5. Печатание в тетради слогов АУ и УА.</p> <p>6. Определение слогов в немой артикуляции воспитателя.</p>
4	<p><b>Читаем буквы, читаем слоги: АУ, УА, АО, ОА.</b> Букварь Стр. 10 Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. +гл.</p>	<p>1. Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди).</p> <p>2. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное).</p> <p>3. Анализ прочитанных слогов.</p> <p>4. Физ. минутка «Хомячок»</p> <p>5. Работа в тетрадях, печатание слогов.</p>

### *Декабрь*

№ Занятия	Тема. Задачи	Структура занятия
1	<p><b>Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.</b> Букварь стр. 11 Учить читать слог, первую букву Немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной</p>	<p>1. Чтение слогов по букварю.</p> <p>2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ</p> <p>3. Складывание слогов из разрезной азбуки.</p> <p>4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>5. Работа в тетрадях, печатание</p>

	дорожке. Учить выполнять звуково слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	слогов.
2	<b>Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА.</b> Букварь Стр.10 Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. +гл.	1. Немая артикуляция воспитателем АУ 2. Работа с разрезными буквами 3. Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 4. Анализ прочитанных слогов. 5. Физ. минутка «Яблоко» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА.
3	<b>Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.</b> Букварь стр. 11 Учить читать слог, первую букву Немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	1. Показ педагогом техники чтения. 2. Чтение слогов по букварю. 3. Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4. Складывание слогов из разрезной азбуки. 5. Физ. минутка «Яблоко» 6. Работа в тетрадях, печатание слогов.
4	<b>Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.</b> Букварь стр.12 Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	1. Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. 2. Составление слогов из разрезной азбуки 3. Игра «Хлопушки» (слова со звуком М) 4. Чтение по букварю 5. Физ. минутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях. Печатание слогов.

### *Январь*

№ Занятия	Тема. Задачи	Структура занятия
1	<b>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС.</b> Букварь стр.13	1. Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А 2. Загадки: Сосулька, слон, солнце

	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной Азбуки.	3. Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4. Чтение в букваре стр. 13 5. Физ. минутка «Здравствуй» 6. Работа в тетрадях
2	<b>Снова учимся соединять буквы.</b> Букварь стр.14,15 Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.	1. Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3. Чтение в букваре 4. Физ. минутка «Здравствуй» 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Работа в тетради, печатание логов. МА АМ
3	<b>Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА</b> Букварь стр. 15 Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Учить слышать, при чтении слово МАМА	1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3. Игра «Хлопушка» (У) 4. Физ. минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов.
4	<b>Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.</b> Букварь стр. 16 Продолжать учить детей читать слоги при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.	1. Загадка про маму 2. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 2. «Хлопушки» ( С) 3. Составление слогов из разрезной азбуки. 4. Физ. минутка «Яблоко» 5. Чтение по букварю 6. Работа в тетради Печатание слогов.

### *Февраль*

№ Занятия	Тема. Задачи	Структура занятия
1	<b>Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.</b> Букварь стр. 16 Развивать слуховую память детей.	1. Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 2. Чтение в букваре слогов из двух букв



	Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.	3. Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО, СУ 4. Физ. минутка «Буратино»
2	<b>Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.</b> Продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов.	1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки. 2. Правило о звуках и буквах. 3. "Определи место звука в слове". 4. Составляем слова - отгадки. 5. "Найди карточку со словом". 6. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 7. "Сосчитай слоги в слове".
3	<b>Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ, СОМ, ОСА.</b> Букварь стр. 17 Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради.	1. Читаем слоги на доске двухбуквенные 2. Читаем трёхбуквенные слоги 3. Читаем в букваре 4. Физ. минутка «Быстрая речка» 5. Печатание в тетради
4	<b>Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО.</b> Букварь стр. 18 Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1. Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2. Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк) 3. Знакомство с графическим изображением буквы Х 4. Чтение в букваре 5. Физ. минутка «Хомячок» 6. Штриховка, печатание в тетради

### *Март*

№ Занятия	Тема. Задачи	Структура занятия
1	<b>Закрепление буквы Хх. Читаем</b>	1. Игра «Прятки»

	<p><b>слоги из двух и трёх букв.</b>  <b>Осмысление прочитанного.</b>  Букварь стр.19  Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв.  Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>2.Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО  3. Чтение по букварю  4. Физ. минутка «На речке»  5. Работа в тетрадях – печатание слогов ХА, ОХ, УХ</p>
2	<p><b>Знакомство с буквой Рр.</b>  <b>Чтение слогов РА, РО, РУ.</b>  Букварь стр. 20  Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p>	<p>1. Загадки: Рыба, радуга, репка.  2. Игра «Вода – камень»  3.Знакомство с буквой Рр  4.Чтение по букварю  5. Физ. минутка  6. Работа в тетрадях</p>
3	<p><b>Закрепление буквы Рр.</b>  <b>Продолжаем читать слоги.</b>  <b>Из двух и трёх букв.</b>  <b>Осмысление прочитанного.</b>  Букварь Стр. 21  Продолжать учить детей распознавать графическое. Изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.</p>	<p>1. Игра «Прятки» (М, С, О, Р, Х, У)  2. Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР)  3. Чтение в букваре  4. Физ. минутка «Яблоко»  5. Печатание в тетради.</p>
4	<p><b>Знакомство со звуком Шш.</b>  <b>Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ. ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трёх букв.</b>  Букварь стр. 22  Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.</p>	<p>1. Загадки (Шарик, шарф, шапка)  2. Игра «Хлопушки»  3.Знакомство с графическим изображением буквы Ш  4. Чтение по букварю  5. Физ. минутка  6. Штриховка в тетради</p>

	Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой	
--	---	--

### *Апрель*

№ Занятия	Тема. Задачи	Структура занятия
1	<p><b>Закрепление буквы Шш.</b>  <b>Продолжаем чтение слогов.</b>  <b>Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного.</b> Букварь стр.22</p> <p>Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Хлопушки» звук Ш</li> <li>2. Чтение слогов с доски</li> <li>3. Составление слогов из разрезной азбуки</li> <li>4. Чтение в букваре</li> <li>5. Физ. минутка</li> <li>6. Печатание в тетради</li> </ol>
2	<p><b>Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш.</b>  <b>Осмысление прочитанного.</b>  Букварь стр. 23</p> <p>Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Прятки»</li> <li>2. Чтение на доске</li> <li>3. Чтение в букваре</li> <li>4. Физ. минутка</li> <li>5. Печатание в тетрадях</li> </ol>
3	<p><b>Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.</b> Букварь стр. 24</p> <p>Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриговать и правильно</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хор-хоры, шар- шары, ус- усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю?</li> <li>2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ</li> <li>3. Чтение в букваре</li> <li>4. Физ. минутка</li> <li>5. Штриховка в тетради</li> </ol>

	печатать букву Ы.	
4	<p><b>Закрепление буквы Ы.</b>  <b>Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.</b>  <b>Чтение в букваре. Печатание в тетради.</b></p> <p>Продолжать учить распознавать  Графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Хлопушки»</li> <li>2. Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ</li> <li>3. Чтение в букваре</li> <li>4. Физ. минутка</li> <li>5. Печатание в тетради</li> </ol>

### *Май*

№ Занятия	Тема. Задачи	Структура занятия
1	<p><b>Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов двух-трёх букв.</b>  Букварь стр.25</p> <p>Познакомить детей с буквой Лл.  Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух.  Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА</li> <li>2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ</li> <li>3. Показ графического изображения буквы Лл</li> <li>4. Штриховка в тетрадях.</li> <li>5. Физ. минутка</li> <li>6. Чтение в букваре.</li> </ol>
2	<p><b>Продолжаем учиться читать предложения из двух, трёх слов. Осмысление прочитанного.</b>  Букварь стр.25</p> <p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Лл. вычленять их в словах в разных позициях на слух.  Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Хлопушки»</li> <li>2. Придумывание, слов, начинающихся на Л</li> <li>3. Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло.</li> <li>4. Чтение предложений в букваре</li> <li>5. Физ. минутка</li> <li>6. Печатание в тетради</li> </ol>

3	<p><b>Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р.</b> Букварь стр.26</p> <p>Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди правильно букву.</li> <li>2. Чтение в букваре</li> <li>3. Физ. минутка</li> <li>4. Печатание в тетради</li> </ol>
4	<p><b>Закрепление пройденного. Чтение.</b></p> <p>Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Вспомним скороговорки".</li> <li>2. "Узнай букву": определение букв на ощупь.</li> <li>3. Чтение слогов и слов.</li> <li>4. Физ. минутка</li> <li>5. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их (индивидуально).</li> </ol>

**Тематическое планирование занятий**  
**по обучению детей чтению.**

**II год обучения**

**Октябрь**

№ Занятия	Тема. Задачи	Структура занятия
1	<p><b>Повторение пройденного: "Давайте вспомним".</b></p> <p>Помочь вспомнить материал, пройденный ранее; развивать фонематический слух, речь; упражнять в составлении слов из слогов по таблице, чтение их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найди правильно букву.</li> <li>2. Анализ гласных и согласных. Правило: "Сколько в слове гласных, столько и слогов".</li> <li>3. Что изменилось.</li> <li>4. Чтение слогов по таблице, составление и чтение слов.</li> </ol>
2	<p><b>Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, осмысление, прочитанного.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м</li> </ol>

	<p><b>Складывание слов и слогов из разрезной азбуки.</b>  <b>Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.</b>          Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.</p>	<p>2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР          Слово: СЫ-РО          3. Чтение в букваре          4. Физ. минутка «К речке быстрой»          5. Работа в тетрадях</p>
3	<p><b>Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.</b> Букварь стр. 28          Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p>	<p>1. Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог.          2. Звуковой анализ звука Н и НЬ          3. Показ графического изображения буквы Нн          4. Штриховка в тетрадях.          5. Физ. минутка «По дорожке»          6. Чтение в букваре.</p>
4	<p><b>Закрепление буквы Нн. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</b>          Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1. Игра «Хлопушки»          2. Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН          3. Чтение в букваре          4. Физ. минутка          5. Печатание в тетради</p>

## Ноябрь

№ Занятия	Тема. Задачи	Структура занятия
1	<p><b>Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.</b> Букварь стр. 31</p> <p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Загадки</li> <li>2 Звуковой анализ звука К и Кь</li> <li>3 Показ графического изображения буквы К</li> <li>4 Штриховка в тетрадах.</li> <li>5 Физ. минутка «К речке быстрой»</li> <li>6 Чтение в букваре.</li> </ol>
2	<p><b>Знакомство со звуком и буквой Тт; чтение слогов из двух и трёх букв.</b></p> <p>Букварь стр. 33</p> <p>Научить четко произносить звук [Т]; определять место звука в словах; продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов; научить образовывать глаголы с помощью приставок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с мячом «Назови одним словом»;</li> <li>2. Знакомство со звуком;</li> <li>3. Физ. минутка;</li> <li>4. Чтение в букваре;</li> <li>5. Игра «Птичка в клетке».</li> </ol>
3	<p><b>Знакомство со звуком и буквой Ии. Чтение слогов и предложений. Звуковой анализ слов, ударение.</b></p> <p>Букварь стр. 34-36.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой И; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе. Познакомить с ударением. Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с мячом «Что таким бывает?»;</li> <li>2. Знакомство со звуком;</li> <li>3. Физ. минутка;</li> <li>4. Чтение в букваре;</li> <li>5. Знакомство с буквой И;</li> <li>6. Печатание в тетрадах;</li> <li>7. Д/и «Что делает, что делают?»</li> </ol>

4	<p><b>Знакомство со звуком и буквой Пп.</b> Букварь стр. 37-38</p> <p>Научить выделять звук [п] в речи; определять позицию звука [п] в слове; познакомить с буквой П; продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с мячом «Горячо-холодно»;</li> <li>2. Знакомство со звуком;</li> <li>3. Физ. минутка.</li> <li>4. Чтение в букваре;</li> <li>5. Печатание в тетрадах.</li> </ol>
---	---	---

## *Декабрь*

№ Занятия	Тема. Задачи	Структура занятия
1	<p><b>Знакомство со звуком З и буквой З. Чтение слогов.</b></p> <p>Букварь стр. 39-40</p> <p>Научить выделять звук [з] в речи; определять позицию звука [з] в слове; познакомить с буквой З; провести звукобуквенный анализ слова «Зима» ; продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с мячом «Назови последний звук»;</li> <li>2. Знакомство со звуком;</li> <li>3. Физ. минутка «Замок»;</li> <li>4. Знакомство с буквой З;</li> <li>5. Д/и «Родственные слова»</li> <li>6. Чтение в букваре.</li> </ol>
2	<p><b>Звуки [з], [с]; буквы с, з.</b></p> <p>Букварь стр. 40-41</p> <p>Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [з], [с]; развивать фонематический слух. Научить согласовывать прилагательные с существительными; Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с мячом «Что, где, откуда?»</li> <li>2. Сравнение звуков;</li> <li>3. Физ. минутка «Самолет»;</li> <li>4. Повторение букв с, з;</li> <li>5. Д/и «Зима»;</li> <li>6. Чтение в букваре.</li> </ol>
3	<p><b>Звуки [й], буква й.</b></p> <p>Букварь стр. 42-43</p> <p>Закрепить навык четкого произношения звука [й], научить определять позицию звука [й], провести звукобуквенный анализ слова <i>зайка</i>. Продолжать учить</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с мячом «Когда это бывает?»</li> <li>2. Знакомство со звуком;</li> <li>3. Звукобуквенный анализ слова <i>зайка</i>;</li> <li>4. Физ. минутка «Самолет»;</li> <li>5. Чтение в букваре.</li> <li>6. Работа в тетради</li> </ol>



	детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Осмысливать прочитанное	
4	<b>Звук [г], буква г.</b> Букварь стр. 45 Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукобуквенный анализ слова грибы; повторить букву Г; научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.	1.Игра с мячом «Добавь слово»; 2.Знакомство со звуками; 3. Физ. минутка; 4.Повторение буквы Г; 5.Игра «Сравни»; 6. Чтение в букваре; 7. Работа в тетради.

### *Январь*

<b>№ Занятия</b>	<b>Тема. Задачи</b>	<b>Структура занятия</b>
1	<b>Звуки [к], [г]; буквы к, г.</b> Букварь стр. 46 Закрепить навык различения звуков [к], [г]; научить детей изменять слова, меняя звук [к], на звук [г]; повторить буквы к, г; научить правильно употреблять слова превосходной степени. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Подбери слово». 2. Сравнение звуков. 3. Физ. минутка. 4. Чтение в букваре. 5. Работа в тетради. 6. Игра «Сравни по величине».
2	<b>Звук [в], буква в.</b> Букварь стр.47-48 Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукобуквенный анализ слова сливы; проверить и закрепить знания об основных цветах. Продолжать учить детей читать.	1. Игра с мячом «Какого они цвета?». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ. минутка. 4. «Радуга». 5. Чтение в букваре. 6. Работа в тетради.

3	<p><b>Звук [д], буква д.</b> Букварь стр.51 Закрепить навык четкого произношения звука [д], научить определять позицию звука [д], познакомить с буквой д; научить правильно использовать предлоги (в, на, из-под, из-за, над) для обозначения пространственного расположения. Продолжать учить детей читать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с мячом «Горячо – холодно».</li> <li>2. Знакомство со звуком.</li> <li>3. Физ. минутка.</li> <li>4. Знакомство с буквой д.</li> <li>5. Игра «Что где находится?».</li> <li>6. Чтение в букваре.</li> <li>7. Работа в тетради.</li> </ol>
4	<p><b>Звуки [д], [т]; буквы д, т.</b> Букварь стр.52 Закрепить навык различения звуков [д], [т]; научить выполнять синтез звуков в слова; научить правильно употреблять слова с противоположным значением; Продолжать учить детей читать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с мячом «Назови последний звук».</li> <li>2. Знакомство со звуками.</li> <li>3. Физ. минутка.</li> <li>4. Чтение в букваре.</li> <li>5. Игра «Сравни».</li> <li>6. Работа в тетради.</li> </ol>

### *Февраль*

№ Занятия	Тема. Задачи	Структура занятия
1	<p><b>Звук [б], буква б.</b> Букварь стр.53 Закрепить навык четкого произношения звука [б], научить определять позицию звука [б], познакомить с буквой б; научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с мячом «Посуда».</li> <li>2. Знакомство со звуком.</li> <li>3. Физ. минутка.</li> <li>4. Знакомство с буквой б.</li> <li>5. Игра «Один-много».</li> <li>6. Чтение в букваре.</li> <li>7. Работа в тетради.</li> </ol>
2	<p><b>Звуки [б], [п]; буквы д, т.</b> Букварь стр.54-55 Закрепить навык различения звуков [б], [п]; звукобуквенный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с мячом «Назови последний звук».</li> <li>2. Знакомство со звуками.</li> <li>3. Физ. минутка.</li> </ol>

	анализ слова булка; научить согласованию прилагательных с существительными по родам, числам. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	4. Чтение в букваре. 5. Игра «Сравни». 6. Работа в тетради.
3	<b>Звук [ж], буква ж.</b> Букварь стр. 58 Закрепить навык четкого произношения звука [ж], научить определять позицию звука [ж], познакомить с буквой ж; ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей. Продолжать учить детей читать.	1. Игра с мячом «Один-много». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ. минутка. 4. Знакомство с буквой ж. 5. Игра «Семья». 6. Чтение в букваре.
4	<b>Звуки [ж], [з]; буквы ж, з.</b> Букварь стр. 59 Закрепить навык различения звуков [ж], [з]; Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра с мячом «Назови последний звук». 2. Знакомство со звуками. 3. Физ. минутка. 4. Чтение в букваре. 5. Игра «Сравни». 6. Работа в тетради.

### *Март*

<b>№ Занятия</b>	<b>Тема. Задачи</b>	<b>Структура занятия</b>
1	<b>Звуки [ж], [ш]; буквы ж, ш.</b> Букварь стр. 60 Закрепить навык различения звуков [ж], [ш]; познакомить с правилами написания жи и ши; закрепить буквы ш, ж; составить предложения со значением противопоставления (а, но, или). Продолжать учить детей читать	1. Игра с мячом «Цепочка слов». 2. сравнение звуков. 3. Физ. минутка. 4. Повторение букв ш, ж. 5. Д/и «Составь предложение». 6. Чтение в букваре.
2	<b>Звук [е], буква е.</b> Букварь стр. 61	1. «Хлопаем в ладоши». 2. Знакомство со звуком.

	Закрепить четкое произношение звука [е], научить определять позицию звука [е], знакомство с буквой е; научить образованию существительных с помощью суффиксов –чик-, -щик-. Продолжать учить детей читать.	3. Физ. минутка. 4. Знакомство с буквой е. 5. Тема «Профессия». 6. Чтение в букваре. 7. Работа в тетради.
3	<b>Буква Ъ.</b> Букварь стр. 64-65 Познакомить с буквой Ъ; провести звукобуквенный анализ слов с ъ научить составлять сложные предложения. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Горячо – холодно»; 2. Особенности буквы ъ; 3. Физ. Минутка; 4. Знакомство с буквой ъ; 5. Д/и «Времена года»; 6. Чтение в букваре; 7. Работа в тетради.
4	<b>Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление прочитанного.</b> Букварь стр. 66-67 Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра с мячом «Да-нет»; 2. Закрепление буквы ъ; 3. Физ. Минутка; 4. Чтение в букваре; 5. Работа в тетради.

### *Апрель*

№ Занятия	Тема. Задачи	Структура занятия
1	<b>Звук [я], буква Я.</b> Букварь стр. 68-69 Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукобуквенный анализ слова рябина; познакомить с буквой я. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «продолжи слово». 2. Звук [я]. 3. Физ. Минутка. 4. Знакомство с буквой я. 5. Чтение в букваре. 6. Работа в тетради.
2	<b>Звук [ю], буква Ю.</b> <b>Звук [ё], буква Ё.</b>	1. Игра с мячом «Скажи ласково»; 2. Знакомство со звуками;

	Букварь стр. 72-73; 74-75. Закрепить навык четкого произношения звука [ю], [ё], научить определять позицию звуков; познакомить с буквами ю и ё. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	3. Физ. Минутка; 4. Знакомство с буквами; 5. Чтение в букваре; 6. Работа в тетради.
3	<b>Звук [ч], буква Ч.</b> Букварь стр. 80-82 Закрепить навык четкого произношения звука [ч], научить определять позицию звука [ч], познакомить с буквой ч. Продолжать учить детей читать предложения и	1. Игра с мячом «Большой-маленький». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ. Минутка. 4. Знакомство с буквой ч. 5. Чтение в букваре. 6. Работа в тетради.
4	<b>Звук [э], буква Э.</b> Букварь стр.84 Закрепить правильное произношение звука [э], научить определять позицию звука [э], познакомить с буквой э; Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги	1. Игра с мячом «Скажи ласково»; 2. Знакомство со звуком; 3. Физ. Минутка; 4. Знакомство с буквой э; 5. Игра «Кто что делает?»; 6. Чтение в букваре; 7. Работа в тетради.

### *Май*

№ Занятия	Тема. Задачи	Структура занятия
1	<b>Звук [ц], буква Ц.</b> Букварь стр.85-87 Закрепить правильное произношение звука [ц], научить определять позицию звука [ц], познакомить с буквой ц; Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги	1. Игра с мячом «Не ошибись». 2. Звук [ц]. 3. Физ. Минутка. 4. Знакомство с буквой. 5. Чтение в букваре. 6. Работа в тетради.
2	<b>Звук [ф], буква Ф.</b> Букварь стр.88-89 Закрепить навык правильного	1. Игра с мячом «Подбери слово». 2. Знакомство со звуком. 3. Физ. Минутка.

	<p>произношения звука [ф], научить определять позицию звука [ф], познакомить с буквой ф.</p> <p>Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.</p>	<p>4. Знакомство с буквой ф.</p> <p>5. Игра «Кто чем управляет?».</p> <p>6. Чтение в букваре.</p> <p>7. Работа в тетради.</p>
3	<p><b>Звук [щ], буква Щ.</b></p> <p>Букварь стр.90-91</p> <p>Закрепить навык правильного произношения звука [щ], научить определять позицию звука [щ], познакомить с буквой щ.</p> <p>Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги</p>	<p>1. Игра с мячом «Третий лишний».</p> <p>2. Знакомство со звуком.</p> <p>3. Физ. Минутка.</p> <p>4. Знакомство с буквой щ.</p> <p>5. Д/ и «Какой лист?».</p> <p>6. Чтение в букваре.</p> <p>7. Работа в тетради.</p>
4	<p><b>Разделительный Ъ.</b> Букварь стр.93-95</p> <p>Познакомить с разделительным Ъ</p> <p>Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.</p>	<p>1. Игра с мячом «Наоборот».</p> <p>2. Знакомство с разделительным Ъ.</p> <p>3. Физ. Минутка.</p> <p>4. «Составь предложение».</p> <p>5. Чтение в букваре.</p> <p>6. Работа в тетради.</p>