

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №3 «Ромашка»

Согласовано:
на педагогическом совете *№1*
МДОУ №3 «Ромашка»
«28» августа 2015 г.

Утверждено: *Приказом №52*
заведующий МДОУ
О.Н. Свечникова / *Свеч*
от *«28»* *авг* 2015 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по сенсорному воспитанию «Цвет. Форма. Количество»
в группе раннего возраста

Воспитатель: Пархоменко Т.М.

г. Серпухов, 2015 г.

Пояснительная записка

Сенсорное развитие ребенка - это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и пр. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание - сенсорные способности составляют фундамент умственного развития. Уже в дошкольном возрасте дети сталкиваются с многообразием форм, цвета и других свойств предметов, в частности, игрушек и предметов домашнего обихода. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтесори, О. Декроли, а так же известные представители отечественной дошкольной педагогики (Е. И. Тихеева, А. П. Усова, Н. П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

В развитии сенсорных способностей важное место занимает усвоение сенсорных эталонов - общепринятых образцов внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки, в качестве эталонов формы - геометрические фигуры, в качестве эталонов величины - метрическая система мер. Знакомство ребенка с сенсорными эталонами происходит в следующей последовательности. Сначала его знакомят с основными образцами, а затем - с их разновидностями. При этом разные эталоны должны сопоставляться между собой и называться сначала взрослым, а потом ребенком. Только тогда они будут хорошо закрепляться в памяти.

Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов. Программа предназначена для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.

Цель программы:

Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие), представление, обогащение чувственного опыта детей раннего возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития.

Задачи:

1. создать условия и сформировать у детей младшего дошкольного возраста умение воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признак, качество).
2. учить применять полученные знания сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом, в практической и познавательной деятельности.
3. развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение).

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т. п.).

При необходимости, если дети не усвоили материал, занятия следует повторить столько раз, сколько окажется необходимым. При этом можно вносить некоторые изменения в содержание и методику.

Содержание программы

Цвет предметов

СЕНТЯБРЬ

- Диагностика по сенсорному развитию - определить уровень развития на начальном этапе работы
- Различия цветов «такой - не такой» - познакомить с основными цветами, учить сравнивать предметы по цвету, прикладывая их друг к другу
- Зрительное соотнесение цветов - рассказать о восприятии цвета на расстоянии, а так же нахождение выбора цвета по образцу

ОКТАБРЬ

- Знакомство с основными цветами: цветная вода - знакомить детей с цветами
- Знакомство с основными цветами: цветные кубики - учить различать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов
- Знакомство с основными цветами: цветные палочки - учить различать цвета по принципу «такой – не такой»; сортировать предмету по цвету

НОЯБРЬ

- Бегите ко мне! - учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение) развивать внимание
- Разложи по коробочкам - учить находить предмет определенного цвета по образцу (шарики, бусинки, пуговиц)
- Четвертый лишний - закреплять знания цветов

Форма предметов

ДЕКАБРЬ

- Практические действия - познакомить с досками Сегена, рамки Монтессори, коробочками разной формы
- Зрительное восприятие формы - знакомство с эталонами плоских геометрических фигур
- Эталоны геометрических форм - знакомство с названиями и использованием различных фигур

ЯНВАРЬ

- Разложи фигуры по местам! - познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом; учить подбирать нужные формы разными методами
- Веселый поезд - познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом; учить подбирать нужные формы разными методами
- Катится - не катится - познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром

ФЕВРАЛЬ

- Фигуры играют в прятки - познакомить с объемными геометрическими телами – кубом и шаром; учить подбирать нужные формы

- Почтовый ящик - познакомить с объемными геометрическими фигурами разной формы; учить подбирать нужные формы
- Башни - познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм

Количество предметов

МАРТ

- «Один – много» - познакомить с количеством на базовом уровне
- «Полное – пустое»- научить определять количество различных жидкостей, которое определяется на глаз
- Зайцы и лисы - учить детей различать количество предметов, познакомить с понятиями один, много, ни одного; развивать внимание

АПРЕЛЬ

- Собираем шишки - учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями много, мало
- Песочница - учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями мало, много, больше, меньше, одинаково
- Наполни кувшин - учить детей определять количество сыпучего материала, познакомить с понятиями мало, много

МАЙ

- Картинки - учить умению различать количество предметов на картинках; закреплять понятия, служащие для обозначения количества
- Бутылки - учить детей определять количество жидкости в емкостях одинакового размера
- Вот что мы умеем! - учить идентифицировать предметы по трем сенсорным свойствам (цвет, размер, форма)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.
2. Поддъякова Н. Н., Аванесова В. Н. Сенсорное воспитание в детском саду.
3. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка.
4. Монтессори М. Дидактические игры и упражнения.
5. Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребёнка: Кн. для работников дома ребёнка/Р. В. Тонкова-Ямпольская, Э. Л. Фрухт, Л. Г. Голубева и др. ; Сост. Э. Л. Фрухт. - М. : Просвещение, 1989.-192 с. : ил.