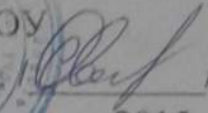


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3 «Ромашка»

Согласовано
на педагогическом
совете МДОУ № 3
«28» август 2015 г.

Утверждено:
заведующий МДОУ
Свечникова О. Н. 
от «28» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развивалочка»

по интеллектике

в подготовительной к школе группе с нарушением зрения
(составлена на основе Программы «Маленький гений», по развитию
интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников,
авторы Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева»)

Воспитатель: Елисева О.И.

г. Серпухов

2015 г.

Содержание:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3 стр.
Цели и задачи.....	4стр.
Предполагаемый результат.....	4-5 стр.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПРАЗДЕЛ

Педагогические принципы реализации программы.....	6 стр.
Структура программы.....	6-9 стр.
Тематика НОД.....	10-21стр.
Взаимодействие с семьёй.....	22 стр.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23 стр.
-----------------------------	---------

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Возрастание разнообразия и сложности процессов, происходящих в современном мире, обуславливает необходимость обучения, воспитания и развития людей, обладающих творческим мышлением и способностью к нестандартному разрешению проблем, так как именно они определяют прогресс человечества. Дети – ценная, но хрупкая часть нашего общества, один из важнейших ресурсов. Они представляют собой культурный и научный потенциал общества, от них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будущем.

Успешность в обучении связывается с развитием мыслительных способностей ребенка. Основные из них обеспечивают точный анализ условий задач, чёткое планирование этапов решения, верное обоснование его способа и разнообразное комбинирование поисковых действий. Развивая у ребенка творческий подход к решению любой поставленной задачи, мы даем ему возможность вырасти мыслящей и творческой личностью.

Исследования влияния творческого и логического потенциала на познавательные возможности показали, что специальный курс по развитию творческого воображения и мышления детей старшего дошкольного возраста повышает их познавательную активность, степень усвоения знаний, способность к формированию более широких понятий, самостоятельность мышления. Поскольку в системе дошкольного образования такие занятия представлены мало, творческое мышление и воображение детей развивается стихийно, и по мере продвижения ребенка к окончанию школы уровень творческого мышления снижается. Направленная систематическая работа с детьми дошкольного, а затем школьного возраста, создает благоприятные условия для развития творческих способностей детей чрезвычайно востребованы.

Таким образом, актуальность данной проблемы на современном этапе дошкольного образования очевидна, и назрела необходимость ее решения.

Цель:

- повышение уровня развития творческого воображения и мышления дошкольников;
- повышение общего уровня подготовки детей к обучению в школе и его успешной адаптации.

Задачи программы «Развивалочка» обеспечивают эффективное достижение поставленных целей:

- формировать и поддерживать положительную динамику познавательную мотивацию;
- развивать психические процессы: воображение, внимание и память, мышление;
- развивать интеллектуальные операции – абстрагирования признаков, сравнения, нахождения сходства и различий, обобщения, классификации, сериации, счета, нахождения закономерностей и т.д.;
- формировать систему представлений об окружающем мире;
- пробуждать и тренировать творческое и системное мышление;
- совершенствовать речевое творчество;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать уверенность в собственных интеллектуальных возможностях;
- развивать способности к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками как основы коллективной мыслительной деятельности;
- способствовать формированию школьной мотивации.

Предполагаемый результат.

Результативность работы проявляется в качественных показателях. Качественная результативность работы отражается в том, что в процессе обучения по программе «Развивалочка» дети приобретают новые умения и качественно изменяют ранее сформированные.

Дети по окончании обучения могут:

- создавать идеи в условиях ограничений, заданных инструкцией к выполнению упражнения;
- совершенствовать объект через добавления деталей, приукрашать и расширять идеи;
- придавать дополнительный смысл имеющимся объектам при помощи добавления деталей;
- создавать имеющий смысл объект из нескольких элементов;
- изменять характеристики знакомых объектов;
- создавать необычный образ через комбинирование разных деталей;
- детально разрабатывать выбранную тему;
- создавать необычные идеи и решения;
- сочиняя сказки и истории, создавать творческий художественный продукт;
- самостоятельно оценивать свою творческую продукцию;
- выражать собственное эмоциональное отношение к созданному творческому продукту сверстника.

Развитие творческого воображения и мышления, способностей создает предпосылки логического мышления и формирования навыков учебной деятельности:

- умение организовывать свою деятельность:
 - готовить все необходимое к занятию;
 - менять условия работы;
- умение планировать свои действия:
 - анализировать задания,
 - определять последовательность его выполнения,
 - вслух проговаривать последовательность действий;
- умение осуществлять контроль:
 - находить способы улучшения работы,
 - самостоятельно вносить коррективы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПРАЗДЕЛ

В основу программы были положены *принципы*:

- *психологической комфортности* (создание положительной атмосферы, поддержание творческого интереса, уверенности ребенка в своих силах, творческое взаимодействие взрослого и ребенка);
- *развивающего обучения* (включение ребенка в процессе обучения развивает личность ребенка в целом);
- *системности* (подача образовательного материала идет в системности);
- *сотрудничества* на основе уважения ребенка к самому себе, сверстникам и взрослым;
- *гуманности* (позволяет видеть в личности ребенка его индивидуальность, уникальность и неповторимость);
- *полифункциональность среды* (развивающая пространственная среда должна быть многофункциональной, трансформируемой и содержательно-насыщенной).

Структура программы

Прежде чем приступить к работе по повышению уровня творческого воображения и мышления у детей, целесообразно:

- сформировать у детей необходимые для этого речевые и мыслительные навыки;
- принимать во внимание, что содержание развивающих техник должно ориентироваться на личность ребенка и его взаимодействие с другими детьми;
- стимулировать детей к высказыванию собственных идей по поводу решаемой проблемы;
- учитывать, что новые понятия должны вводиться только в знакомом содержании; в центре внимания должно быть освоение смыслом понятия;
- развивать у детей умение искать решения, учитывая, прежде всего, возможные последствия, а не абсолютные достоинства;

- убедить ребенка, что фантазировать не стыдно, а очень престижно и полезно; для этого нужна игра и яркие эмоции;
- учитывать, что процесс формирования у детей умения фантазировать должен быть интересным; эмоциональное удовольствие помогает ребенку успешнее овладеть умением фантазировать, умением воображать, рационально мыслить.

Методы и приемы работы:

Традиционные:

словесные:

- объяснение;
- рассказ (воспитателя и ребенка);
- чтение;
- беседа;

наглядные:

- наблюдение (отличается сложностью психологической структуры, связано со всеми познавательными процессами, подготавливает дошкольников к абстрактному мышлению);
- показ (показ предмета, показ образца, показ способа действия);
- демонстрация (картин, иллюстраций);
- иллюстрация (картины, фрагменты фильмов, музыкальных произведений и т.д.);
- видеометод (интенсивное проникновение в практику образовательной деятельности новых источников экранного преподнесения информации позволяет выделять и рассматривать его как отдельный метод обучения);

практические:

- упражнения;

игровые:

- различные виды игр (словесные, дидактические, подвижные).

Нетрадиционные:

метод проблемного изложения – педагог систематически создает проблемные вопросы, постоянно побуждает детей к самостоятельной познавательной активности;

исследовательский метод – эффективный путь познания окружающего мира, повышающий его познавательную активность;

прием «Бином фантазии» -

комбинаторный прием, целью которого является развитие творческого воображения – способ создания нового образа путем соединения, склеивания совершенно разных объектов или их свойств;

эвристические приемы –

- метод проб и ошибок (метод перебора вариантов);
- мозговой штурм (оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных; является методом экспертного оценивания);
- метод синтетики (является развитием и усовершенствованием метода мозгового штурма, при его использовании допустима критика, которая позволяет развивать и видоизменять высказанные идеи);

парные приемы –

- в игре «Да-нетка» дети учатся всесторонне видеть окружающий мир, проводить системный анализ и рассуждать;
- в игре «Хорошо-плохо» учатся видеть противоположные стороны объекта, явления и, таким образом, через понятия противоречий познавать мир.

Формы работы:

- организованная образовательная деятельность в виде игр-занятий;
- минутка-мышления, дидактические игры (ежедневно);

- головоломки, загадки и веселые задачки для маленьких умников (ежедневно);
- занимательные игры на развитие познавательных процессов, на развитие логического мышления (ежедневно);
- упражнения для самостоятельного рассуждения (1 раз в неделю);
- игры-исследования, самостоятельная исследовательская деятельность (1 раз в неделю);
- игры-исследования, самостоятельная исследовательская деятельность (1 раз в неделю);
- подвижные игры с познавательным компонентом (2 раза в неделю);
- объяснение переносного смысла пословиц, «крылатых слов и выражений» (1 раз в неделю).

Тематика занятий

Месяцы	Тема НОД	Программное содержание
сентябрь	«Путешествие по комнате»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве помещения игровой комнаты и на листе бумаги; • упражнять детей в чтении схем расположения предметов в ограниченном пространстве; • совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении; • развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику рук.
	«В гостях у гнома-часовщика»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с разными видами часов: «солнечные», «огненные», «песочные», «цветочные», «живые», настольные, наручные, электронные; • продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать эти отношения словами: вверху, внизу, слева, справа, в центре; • располагать геометрические фигуры по цвету, по указанию воспитателя в определенной части листа; • продолжать закреплять знания о последовательности дней недели, о частях суток, временах года, зимних месяцах.
	«Путешествие в страну математических загадок»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию умений самостоятельно принимать решение, рассуждать, аргументировано доказывать свое мнение, терпеливо выслушивать мнение других, стараться находить выход из проблемных ситуаций, анализировать полученные результаты; • формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание, ориентироваться на листе бумаги;

		<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знание состава числа; • развивать логическое мышление и воображение; • воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.
	«Линия жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о живой природе; • познакомить с линией жизни человека, с нравственными понятиями: «любовь», «взаимопомощь»; • способствовать развитию умений строить простую систему «линия жизни»: • развивать умение отвечать на вопросы и аргументировать свои ответы; • воспитывать бережное отношение к живой природе.
октябрь	«В гостях у Осени»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать обобщенные представления о сезонном изменении в живой и неживой природе; • развивать кругозор детей, наблюдательность, любознательность; • расширять представления об охране природы, закрепить правила поведения в природе; • способствовать развитию грамматической связной речи, обогащать словарь дошкольников, используя сравнительные эпитеты; • развивать и тренировать зрительное внимание, формировать зрительное восприятие (от последовательного к целостному); • воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
	«Как раньше жили на Руси»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «историческая давность»; • формировать знания о жилище русского народа на Руси, о предметах обихода, о том, как трудились люди на селе, отдыхали;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать любовь и уважение к истории русского государства; • способствовать развитию умения выполнять старинную русскую игрушку – «куклу-закрутку», оформлять ее по собственному желанию.
	«Мы изобретатели»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития умений использовать математические знания в игровой ситуации; • развивать логическое мышление, умение обосновывать свои суждения, внимание, память; • развивать умения самостоятельно придумывать рассказ, связно строить речь, использовать распространенные предложения; • развивать воображение, фантазию; • формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, работать сообща.
	« Умницы и умники»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать развитию умений решать и придумывать задачи на нахождение целого со знаком «+», «-»; • формировать понятия: «условие задачи», «вопрос», «решение», «ответ»; • закрепить представления о последовательности частей суток, о названиях месяцев, о временах года; умения сравнивать группы предметов с цифрой, измерять с помощью линейки.
ноябрь	«Бывает – не бывает»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со способами познания предметов: абстрагирование, сравнение, обобщение, классификации; • Развивать логическое мышление, познавательную активность, коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности; умение отвечать на вопросы полными ответами, давать обоснование ответам; • Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу,

		любопытность.
	«Бином фантазии»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития умений устанавливать с помощью воображения родство между указанными словами; видеть предметы и явления в многообразных связях; • способствовать развитию умений создавать единое фантастическое целое, в котором оба чужеродных элемента могли бы существовать»; • развивать выразительность речи.
	«Вместе играем, изобретаем»	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-самоучки Ивана Петровича Кулибина, понятием «человек-изобретатель» (это человек, обладающий такими качествами, как наблюдательность, целеустремленность, любопытность, изобретательность); • способствовать формированию знаний о мире открытий и изобретений.
	«Волшебная Страна Света»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия представления о существовании объектов, излучающих свет: солнце, огонь, лампа; • помочь детям с помощью экспериментов сделать вывод, что свет состоит из лучей; • формировать представление о принципе разложения белого света на составляющие цвета, появлении природного явления – радуги»; • развивать логическое мышление, познавательную активность, способность устанавливать причинно-следственные связи.
декабрь	«Волшебница вода»	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для формирования представлений об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, газообразное, твердое); • познакомить со свойствами воды как

		<p>жидкости (способность растворять в себе другие вещества, находиться в любом из трех состояний вещества);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о взаимодействии и переходе из одного состояния в другое; • способствовать развитию умений задавать вопросы, выслушивать ответы сверстников, не перебивая товарища; • развивать наблюдательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.
	«Детективное агентство»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования представления о профессии детектива; • развивать творческое воображение и мыслительные процессы: внимание, логическое мышление; развивать мелкую моторику; • способствовать развитию умения задавать вопросы с опорой на модель; • воспитывать чувство сострадания и желание помочь тому, кто оказался в беде.
	«Если бы я был»	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать развитию речевых творческих способностей (сочинение рассказов на тему фантазии детей); • способствовать развитию умения строить развернутые предложения; • пополнить словарь детей названиями новых профессий; обратить внимание на слова, образованные от исходной формы: <i>стиль – стилист – много стилистов; фото – фотограф – фотографы</i> и т.д.
	«Значение воды и воздуха на Земле»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для формирования представления о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле; • помочь понять, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) – это бесценный

		<p>дар природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений; • способствовать развитию умений бережно обращаться с растениями, не наносить им вред; • аккуратно работать со стеклянным оборудованием, с песком, солью.
январь	«Подарок Прометею»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с жизнью древнего человека (с помощью опытов); с мифом о появлении огня на Земле; • систематизировать представления о мире открытий, о деятельности человека-изобретателя; • развивать познавательные процессы: внимание, память, умение слушать воспитателя; умение строить логические рассуждения; • воспитывать любознательность, интерес ко всему новому.
	«Приключения Умки на каникулах»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития умений устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных Севера; • познакомить с животным миром родного края; • закрепить знания о внешнем виде животных и условиях среды обитания.
	«Невероятные приключения в сказочной стране»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для закрепления знаний о свойствах воды, магнита; о назначении компаса, временах года, явлениях природы; • развивать память, внимание, воображение, логическое мышление; умение анализировать и делать выводы; • воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям и к окружающему миру.
	«Пернатые друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей представления о древних и современных птицах;

		<ul style="list-style-type: none"> • закрепить и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах, о способах их питания; • развивать коммуникативные навыки: умение общаться со сверстниками, аргументировать свои выводы; • воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.
февраль	«Я и мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию знаний о собственной значимости в мире, среди людей, помочь открыть для себя и для других непознанные грани своей индивидуальности; • создать условия для развития умений составлять небольшой рассказ-описание своей внешности; • развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека; • развивать логическое мышление, познавательные процессы, речь.
	«По морям, по волнам»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение находить геометрические фигуры по их свойствам; с использованием схемы; • способствовать развитию умений решать примеры на сложение и вычитание; • соотносить результаты действий с обозначением свойств предметов (форма, цвет, размер, толщина); • развивать умение декодировать (расшифровать) информацию о предмете, изображенную на карточке; • совершенствовать умение производить звуковой анализ слов; • уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, бесцветная, без вкуса, без запаха, не имеет собственной формы; • закрепить знания о способах очистки воды; • воспитывать умение работать в парах,

		желание помогать друг другу.
	«Страна математика»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать первоначальные навыки математического мышления; • развивать логические структуры мышления и математических представлений, познавательную активность, коммуникативные навыки; повышение интереса к математике; • развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, давать обоснование своим ответам; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, любознательность.
	«Загадки для Арифметики»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для ознакомления со знаками $>$, $<$, $=$; • закрепить навыки порядкового счета и знания о составе числа из двух меньших; знания о геометрических фигурах, о последовательности дней недели; пространственные представления; • формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее; • совершенствовать навык ориентировки на листе бумаги и в клетку; • развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, память, связную речь; мелкую моторику; • воспитывать интерес к математическим заданиям, самостоятельность.
март	«Лесная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для закрепления знаний о сезонных изменениях в природе и опасных ситуациях на улице весной; • способствовать развитию умений отгадывать загадки, составлять и решать простые задачи, работать по карточкам; отвечать полным ответом на поставленные вопросы; • содействовать развитию умений

		<p>вырезать и аккуратно наклеивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательность.
	«Золотая рыбка»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения в составлении и решении арифметических задач на основе сложения и вычитания; • учить передавать в рисунке форму, пластику предмета, характер с помощью мелких деталей; • стимулировать к проявлению волевых качеств, закреплять и расширять знания о морских обитателях; • развивать умение составлять рассказ по схеме, логически мыслить, рассуждать, анализировать; • воспитывать интерес к познанию, любознательность.
	«Лаборатория весны»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей разным способам обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета; • развивать активность и самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности; • расширять представление о многообразии растений, их потребностях как живых организмов; • закрепить представления об уходе за растениями и умение применять имеющиеся представления в собственной деятельности; • закрепить представления о временах года и их особенностях.
	«Знайка и Незнайка в гостях у ребят»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития познавательных и психических процессов – восприятия, внимания, воображения; • развития интеллектуальных

		<p>способностей – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического и творческого мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к школе, позитивную мотивацию к обучению; адекватную самооценку, уверенность в себе; • формировать у будущих первоклассников установку на здоровый образ жизни, с использованием здоровьесберегающих технологий; • развивать произвольность и саморегуляцию.
апрель	«Космический полет на Луну»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития умений составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр; • закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ; • упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке; • способствовать формированию знаний о геометрических фигурах; о последовательности дней недели, времен года, месяцев года; • содействовать развитию умений ориентироваться на листе бумаги в клетку; различать понятия: «выше – ниже», «шире – уже», «длиннее – короче», «толще – тоньше», «старше – младше».
	«Волшебное электричество»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки безопасного поведения при обращении с электроприборами; • обобщить знания детей об электрических приборах, их назначении в быту; • познакомить с понятиями «электричество», «электрический ток»; • развивать умение работать с моделями; развивать мыслительную активность,

		любопытность, умение делать выводы.
	«Линия жизни. Мужчина и женщина»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с социальной ролью мужчин и женщин; • Развивать у детей интерес к жизни взрослых людей; • Повторить пословицы об отце и матери; • Способствовать развитию умений устанавливать причинно-следственные связи (выбор профессии в зависимости от пола, образования, желания человека); использовать метод прямой аналогии; • Закрепить умение детей сравнивать объекты (мужчину, женщину с растительным миром); • Развивать эмпатийные способности, используя дидактическую игру «Хорошо-плохо», определять положительные и отрицательные аспекты в профессиях; • Воспитывать уважение к труду взрослых, желание быть гармонично развитой личностью; • Совершенствовать умения рисовать фигуру человека в движении, передавать характерные особенности и детали образа профессии, закреплять приемы рисования карандашами.
	«Завтра в школу»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития мотивационной готовности к школе; развития познавательных процессов; • способствовать сплочению коллектива; • способствовать формированию адекватной самооценки.
<i>Опытно-исследовательская деятельность</i>		
май	«Где будут проталины (у рябины или у березы)»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития познавательных и психических процессов – восприятия, внимания, воображения;

		<ul style="list-style-type: none"> • развития интеллектуальных способностей – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического и творческого мышления; • установить связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца.
	«Песочные часы»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития познавательных и психических процессов – восприятия, внимания, воображения; развития интеллектуальных способностей – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического и творческого мышления; • Показать детям, что песок сыплется одну минуту и за одну минуту можно многое сделать.
	«Как дышит растение»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития интеллектуальных способностей – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического и творческого мышления; • Выявить потребности растения в воздухе дыханием; понять, как происходит процесс дыхания растений.
	«Причины выхода червей во время дождя на поверхность земли»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития познавательных и психических процессов – восприятия, внимания, воображения; • Установить, почему во время дождя черви вылезают на поверхность земли;

Сотрудничество с родителями

- Консультация «Как знакомить с историей семьи».
- Консультация «Наши почемучки».
- Консультация «Развитие логического мышления дошкольников».
- Деловая игра «В часы досуга».
- Фотовыставка «история моей семьи» (генеалогическое древо).
- Родительский клуб «Первый раз в первый класс».
- Творческое задание: исследовать историю семьи по фотографиям.
- Творческое задание: придумать интересную игру или кроссворд.
- Анкетирование родителей «Готовы ли родители к поступлению ребенка в школу».
- Папка-раскладушка «Готовимся к школе»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа «Развивалочка» предназначена для работы с детьми подготовительной к школе группы, занятие проводится 1 раз в неделю, длительность НОД составляет 30 минут, для снижения утомляемости каждые 10-15 минут происходит смена деятельности детей.

Программа составлена на основе Программы «Маленький гений», по развитию интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников, авторы Т.Э. Орлова, О.Г. Сабеева»).

Список литературы

1. Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников» Программа. Конспекты. Волгоград. Издательство «Учитель», издание 2016 г.
2. А. З. Зак. Интеллектика. Книга для учителя. Издательство Интеллект – Центр. Москва 2007 г.
3. О. А. Холодова. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. Издательство Росткнига. Москва 2008 г.
4. С. В. Коноваленко Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. Москва 1998.
5. Е. А. Юзбекова. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДООУ и родителей. Москва 2006.