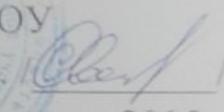


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3 «Ромашка»

Согласовано
на педагогическом
совете МДОУ № 3
«28» августа 2015 г.

Утверждено:
заведующий МДОУ
Свечникова О. Н. 
от «28» августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Развивалочка»

по интеллектике

в старшей к школе группе с нарушением зрения

(составлена на основе методического пособия «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» Севастьянова Е.О. с учётом реализации ФГОС)

Воспитатель: Михалёва И.И.

Содержание:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	3 стр.
Цели и задачи.....	4 стр.
Предполагаемый результат.....	5-6 стр.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ПРАЗДЕЛ

Педагогические принципы реализации программы.....	7 стр.
Тематика НОД.....	7- 18 стр.
Взаимодействие с семьёй.....	18 стр.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	19 стр.
------------------------------------	----------------

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Психолог, родители, педагоги — главные участники в развитии познавательных возможностей каждого ребенка.

Внимание. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Память. Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти — лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Восприятие. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте — одно из направлений умственного развития. Быстрое выделение информативных свойств в предмете способствует его эффективному опознанию. Восприятие сочетается с практическими действиями, они как бы помогают друг другу. Неценима роль восприятия в овладении ребенком навыками письма, чтения, счета.

Мышление. Мышление ребенка в возрасте 5—6 лет находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков

предмета; синтезирование различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Главная цель программы состоит в том, чтобы помочь в развитии у детей среднего и старшего дошкольного возраста таких мыслительных способностей, которые обеспечат успешное усвоение школьного материала, ясное понимание объяснений учителя и верное решение учебных задач.

Задачи:

Образовательные:

- учить анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать (развитие мыслительных способностей);
- развить речь ребёнку (т. к. требуется не только оценить ответ, но и обосновать свою оценку, высказать суждения).

Воспитательные:

- курс создаёт благоприятные условия, чтобы воспитывать у детей культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим, доброжелательность, чувство товарищества;
- прививать разные формы самосознания (самооценка) и самоконтроля, у детей исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

Развивающие:

- развивать познавательную сферу (процессы восприятия, памяти, воображения и мышления, внимания).
- совершенствовать зрительное восприятие и произвольное мышление;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать пространственную ориентировку;
- развивать способность умозаключения.

Предполагаемый результат. Ребёнок к концу года должен:

- Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.
- Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
- Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их.
- Складывать разрезанную на несколько частей картинку.
- Выполнять задания, не отвлекаясь.
- Складывать фигуры вкладывая их друг в друга.
- Решать простые арифметические задачи.
- Находить и объяснять на картинке несоответствия.
- Называть за взрослым на слух четыре-пять слов, и цифры в определенном порядке.
- Запоминать несколько разных предметов.
- Графические навыки, развитие мелкой и крупной моторики.
- Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
- Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
- Проводить прямые линии по середине, вертикали и горизонтали.

Внимание.

- Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.
- Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
- Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их.
- Складывать разрезанную на несколько частей картинку.
- Выполнять задания, не отвлекаясь.

Мышление.

- Собирать пирамидку в правильном порядке.
- Складывать фигуры вкладывая их друг в друга.
- Подбирать самостоятельно вкладыши. Находить парные предметы.
- Решать простые арифметические задачи.
- Находить и объяснять на картинке несоответствия.

Память.

- Называть за взрослым на слух четыре-пять слов, и цифры в определенном порядке.

- Запоминать несколько разных предметов.
- Рассказывать наизусть потешки, стихи, загадки.
- Пересказывать содержание услышанной сказки, с помощью иллюстраций.

Графические навыки, развитие мелкой и крупной моторики.

- Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
- Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
- Проводить прямые линии по середине, вертикали и горизонтали.
- Манипулировать движениями кистей и пальцев рук.

Математика.

- Знать простые геометрические фигуры и находить в окружении предметы похожие на них.
- Различать правую и левую руку.
- Знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за.
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой (до пяти).
- Уметь соотносить форму и цвет предмета по образцу.

Развитие речи и мышления.

- Соотносить существительное и глагол, использовать их в речи.
- Составлять описательный рассказ об игрушке или картинке.
- Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Согласовывать слова в роде, числе и падеже.
- Понимать и использовать обобщающие слова, обозначающие группы предметов.
- Отвечать на простейшие вопросы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Педагогические принципы реализации программы

При реализации программы учитываются следующие принципы:

Принцип научности – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.

Связь теории с практикой – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.

Принцип обучения и воспитания детей в коллективе – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.

Принцип последовательности и систематичности – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.

Принцип доступности – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.

Принцип наглядности – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

ТЕМАТИКА НОД ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Месяц	№	Название части	Задачи
Сентябрь	1	«Яблоко» (развитие внимания)	обучение способности: концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов
		«Запомни картинки» (развитие памяти)	развитие зрительной памяти.
		«Пирамидка» (развитие восприятия)	улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.
		«Четвертый лишний» (развитие мышления)	развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.
	2	«Хлопни в ладоши» (развитие внимания)	обучение способности к переключению внимания.
		«У оленя дом большой» (развитие памяти)	развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.
		«Актер» (развитие восприятия)	обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями.
		«Чего не хватает?» (развитие мышления)	развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.
	3	«Зачеркни букву» (развитие внимания)	обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.
		«Каскад слов» (развитие памяти)	развитие объема кратковременной слуховой памяти.
		«Дорисуй фигуры» (развитие восприятия)	развитие целостности восприятия.

Октябрь		«Сыщик» (развитие мышления)	развитие умения декодировать информацию.
	4	«Жмурки» (развитие внимания)	снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса; инициирование тактильных контактов.
		«Улыбка» (развитие памяти)	обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.
		«Шапка-невидимка» (развитие восприятия)	обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.
		«Сравнение предметов» (развитие мышления)	развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; развитие мыслительных операций.
	5	«Портрет» (развитие внимания)	обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредоточиваться на зрительной информации; уметь смотреть и видеть; уметь рисовать портрет в своем сознании.
		«Запомни картинки» (развитие памяти)	развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени.
		«Пирамидка» (развитие восприятия)	улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.
		«Пчелка» (развитие мышления)	обучение переходу из одного режима громкости
6	«Зачеркни букву» (развитие внимания)	обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.	
	«У оленя дом большой» (развитие памяти)	развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.	

		«Форма» (развитие восприятия)	развитие наблюдательности, ориентирования на форму.	
		«Чего не хватает?» (развитие мышления)	развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.	
	7	«Слушай музыку» (развитие внимания)	развитие активного внимания.	
		«Каскад слов» (развитие памяти)	развитие объема кратковременной слуховой памяти	
		«Дорисуй фигуры» (развитие восприятия)	развитие целостности восприятия.	
		«Четвертый лишний» (развитие мышления)	развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.	
	8	«Отражение» (развитие внимания)	обучение моделированию внешних проявлений чувств.	
		«Встречаемся и прощаемся с улыбкой» (развитие памяти)	усиление положительного эмоционального переживания.	
		«Качели» (развитие восприятия)	обучение управлению своим состоянием, переходу из одного эмоционального состояния в противоположное, приемам саморегуляции.	
		«Сыщик» (развитие мышления)	развитие умения декодировать информацию.	
	Ноябрь	9	«Ушки на макушке» (развитие внимания)	обучение способности концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать,
			«Спрячь игрушки» (развитие памяти)	развитие целенаправленного запоминания и припоминания.
			«Что забыл нарисовать художник?» (развитие восприятия)	развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.
			«Чего не хватает?» (развитие мышления)	развитие способности на основе зрительного и мыслительного анализа устанавливать закономерность в изображении.

	10	«Корректирующие пробы» (развитие внимания)	обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.
		«От улыбки станет всем светлей» (развитие памяти)	усиление положительных эмоциональных переживаний, поднятие настроения.
		«В нашей группе 100 ребятишек» (развитие восприятия)	развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений
		«Дыхание» (развитие мышления)	обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.
	11	«Бубен и колокольчик» (развитие внимания)	развитие-активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.
		«Что изменилось?» (развитие памяти)	обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени.
		«Снежинки» (развитие восприятия)	развитие пространственных представлений.
		«Четвертый лишний» (развитие мышления)	развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.
	12	«Ловушка» (развитие внимания)	обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.
		«Купим мы, бабушка...» (развитие памяти)	обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.
		«Погладим котенка» (развитие восприятия)	развитие движений кистей рук, фантазии.
		«Сыщик» (развитие мышления)	развитие умения кодировать информацию.
Декабрь	13	Психомышечная тренировка (развитие внимания)	снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.
		«Рассмотри внимательно» (развитие памяти)	развитие произвольного внимания.

		«Дорисуй фигуры» (развитие восприятия)	развитие целостности восприятия.
		«Сложи узор» (развитие мышления)	развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.
14		«Ушки на макушке» (развитие внимания)	обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать звуки в новых условиях.
		«Свет, зажгись!» (развитие памяти)	развитие памяти на события.
		«Что забыл нарисовать художник?» (развитие восприятия)	развитие наблюдательности, умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.
		«Улыбка» (развитие мышления)	обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.
15		«Бубен, колокольчик, дудочка» (развитие внимания)	развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием нескольких разных инструментов.
		«Кто не на месте?» (развитие памяти)	развитие целенаправленного запоминания и припоминания.
		«Что нарисовано?» (развитие восприятия)	развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.
		«Найди лишнее слово» (развитие мышления)	развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.
16		Психомышечная тренировка (развитие внимания)	снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.
		«Что изменилось?» (развитие памяти)	обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени.
		«Что нарисовано?» (развитие восприятия)	развитие умения использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания.
		«Сыщик» (развитие мышления)	развитие умения кодировать информацию.

Январь

	17	«Корректирующие пробы» (развитие внимания)	обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.
		«Рассмотри внимательно» (развитие памяти)	развитие произвольного внимания и наблюдательности.
		«Определи звуки» (развитие восприятия)	развитие фонематического восприятия.
		«Сложи узор» (развитие мышления)	развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.
	18	«Делай то, что я говорю и показываю» (развитие внимания)	тренировка на дифференциацию заданий взрослого.
		Разучивание песни (развитие памяти)	развитие умения удерживать и воспроизводить текст песни (долговременной памяти); развитие вербальной памяти.
		«В нашей группе 100 ребятшек» (развитие восприятия)	развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений
		«Сложи узор» (развитие мышления)	развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.
	19	«Пульс» (развитие внимания)	обучение способности: концентрировать внимание на ощущениях своего тела.
		«Кто не на месте?» (развитие памяти)	развитие целенаправленного запоминания и припоминания.
		«Точки» (развитие восприятия)	развитие ориентирования в пространстве.
		«Встречаемся и прощаемся с улыбкой» (развитие мышления)	усиление положительных эмоциональных переживаний.
	20	Психомышечная тренировка (развитие внимания)	снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Февраль		«Дыхание» (развитие памяти)	обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения; достижение состояния спокойствия и быстрого психотехнического отдыха.	
		«Пантомима» (развитие восприятия)	развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения.	
		«Сложи узор» (развитие мышления)	развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.	
		21	«Узор» (развитие внимания)	развитие слухового внимания.
			«Запомни картинки» (развитие памяти)	пять картинок с изображениями знакомых предметов: груша, машина, чайник, куртка, помидор.
			«Пуговицы» (развитие восприятия)	развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.
			«Тонет — не тонет» (развитие мышления)	развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления.
		22	«Выложи кружочки» (развитие внимания)	увеличение объема внимания.
			«Хлопни в ладоши» (развитие памяти)	обучение способности к переключению внимания.
«Найди свой цвет» (развитие восприятия)			развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.	
«Кляксы» (развитие мышления)			расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.	
23		Психомышечная тренировка (развитие внимания)	снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.	

Март		«Встречаемся и прощаемся с улыбкой» (развитие памяти)	усиление положительного эмоционального переживания.
		«Загадки» (развитие восприятия)	развитие способности по ряду признаков определять предмет.
		«Угадай предмет» (развитие мышления)	развитие мыслительных операций анализа и сравнения.
	24	«Приятное воспоминание» (развитие внимания)	обучение приемам и методам овладения своим волнением.
		«Что изменилось?» (развитие памяти)	обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени.
		«Угадай» (развитие восприятия)	повышение эмоционального тонуса, возможности активного самовыражения; развитие воображения.
		«Мячик» (развитие мышления)	развитие аналитического мышления.
	25	«Текстура» (развитие внимания)	обучение способности распознавать предмет по тактильным ощущениям.
		«Рассмотри внимательно» (развитие памяти)	развитие произвольного внимания.
		«Пуговицы» (развитие восприятия)	развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.
		«Тонет — не тонет» (развитие мышления)	развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления, умения обобщать.
		26	«Узор» (развитие внимания)
«Кто не на месте?» (развитие памяти)			развитие целенаправленного запоминания и припоминания.
«Регистр» (развитие восприятия)			развитие координации слухового и моторного анализаторов.
«Скульптура» (развитие мышления)			снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.

	27	Психомышечная тренировка (развитие внимания)	снятие мышечного и эмоционального напряжения; развитие воображения и фантазии.	
		«Что изменилось?» (развитие памяти)	обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени.	
		«Загадки» (развитие восприятия)	развитие способности по ряду признаков определять предмет.	
		«Кляксы» (развитие мышления)	расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.	
	28	«Погода» (развитие внимания)	развитие умения переключать слуховое внимание; выполнять действия согласно показанной картинке.	
		«Хлопни в ладоши» (развитие памяти)	обучение способности к переключению внимания.	
		«Определи звуки» (развитие восприятия)	развитие фонематического восприятия.	
		«Мостик» (развитие мышления)	развитие мыслительных ассоциативных связей.	
	Апрель	29	«Слушай музыку» (развитие внимания)	развитие активного внимания.
			«У оленя дом большой» (развитие памяти)	развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.
			«Точки» (развитие восприятия)	развитие ориентирования в пространстве.
			«Аналогии» (развитие мышления)	развитие аналитического мышления.
30		«Мышка — птичка» (развитие внимания)	обучение способности: к помехоустойчивости; максимально сосредоточиться, не обращая внимания на помехи; сосредоточить внимание на словесной инструкции.	
		«Свет, зажгись!» (развитие памяти)	развитие памяти на события.	

		«Найди свой цвет» (развитие восприятия)	развитие координации зрительного, слухового и моторного анализаторов; тренировка подвижности нервных процессов, умения ориентироваться в пространстве и различать цвета.	
		«Сложи узор» (развитие мышления)	развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.	
	31	Психомышечная тренировка (развитие внимания)	снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.	
		«Кто не на месте?» (развитие памяти)	развитие целенаправленного запоминания и припоминания	
		«Пирамидка» (развитие восприятия)	улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения.	
		«Кляксы» (развитие мышления)	расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.	
	32	«Найди отличия» (развитие внимания)	развитие концентрации внимания.	
		«Купим мы, бабушка...» (развитие памяти)	закрепление навыков запоминания текста с помощью мнемонических приемов.	
		«Форма» (развитие восприятия)	развитие наблюдательности, ориентирования на форму.	
		«Аналогии» (развитие мышления)	развитие аналитического мышления.	
	Май	33	«Скульптура» (развитие внимания)	снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.
			«Рассмотри внимательно» (развитие памяти)	развитие произвольного внимания.
«Дорисуй фигуры» (развитие восприятия)			развитие целостности восприятия.	
«Угадай предмет» (развитие мышления)			развитие мыслительных операций анализа и сравнения	

	34	«Ушки на макушке» (развитие внимания)	обучение способности: концентрировать внимание на слуховых сигналах; умению слушать и слышать звуки в новых условиях.
		«У оленя дом большой» (развитие памяти)	развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста.
		«Пуговицы» (развитие восприятия)	развитие способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине.
		«Сложи узор» (развитие мышления)	развитие способности к анализу и самоанализу, умения решать нестандартные задачи, интеллектуальных способностей.
	35	Психомышечная тренировка (развитие внимания)	снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук.
		«Что изменилось?» (развитие памяти)	обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени.
		«Регистр» (развитие восприятия)	развитие координации слухового и моторного анализаторов.
		«Кляксы» (развитие мышления)	расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.
	36	«Выложи кружочки» (развитие внимания)	увеличение объема внимания.
		«Купим мы, бабушка...» (развитие памяти)	закрепление навыков запоминания текста с помощью мнемонических приемов.
		«В нашей группе 100 ребятишек» (развитие восприятия)	развитие способности согласовывать движения с произносимым текстом; развитие координации движений.
		«Мячик» (развитие мышления)	развитие аналитического мышления.

Взаимодействие с семьей:

1. Консультация: «Развитие социального интеллекта старших дошкольников»
2. Семинар-практикум: «Интеллектуальные игры для детей старшего дошкольного возраста».
3. Памятка: «Как развивать интеллект дошкольников?»
4. Родительский клуб: «Развитие математических способностей дошкольников через использование устного народного творчества»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Комплекс НОД рассчитан на детей 5—6 лет. Каждое занятие состоит из четырёх частей, каждая направлена на развитие четырех взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Восприятие», «Мышление».

Продолжительность занятия 20—25 мин, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данной возрастной группы.

Программа составлена на основе методического пособия «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» Севастьянова Е.О. с учётом реализации ФГОС