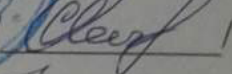


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3 «Ромашка»

Согласовано
на педагогическом
совете № 2

«25» октября 2017 г.

Утверждено
Заведующий МДОУ № 3
«Ромашка»

Свечникова О. Н. 
от «01» ноября 2017 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Занимательная математика»
для старшего дошкольного возраста

Составитель:
Березина Галина Алексеевна

г. о. Серпухов
2017 год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 3 «Ромашка»

Программа кружка



Педагог: Березина Г.А.

2017

Содержание

Введение	3
Цель, задачи, принципы обучения занимательной математике детей дошкольного возраста.....	4
Организация образовательной деятельности обучения занимательной математике.....	6
Формы и методы проведения занятий кружка «Занимательная математика».....	6
Список используемой литературы, интернет–ресурсов	6
Перспективный план кружка «Занимательная математика»	7
Содержание программы кружка.....	12
Оценка качества усвоения.....	15

Введение.

Стремительно меняется время, в котором мы живем. Волей-неволей человеку приходится подстраиваться под его все ускоряющийся ритм. Даже детство современного малыша наполнено новым содержанием по сравнению с тем, что было несколько десятилетий назад. Ребенок XXI века очень рано знакомится с первыми представлениями о науке – уже в детском саду осваивает ее азы. Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать математические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их *«конструировать»* предметами, знаками и словами. Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Работа в **математическом кружке** позволяет педагогу приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее **математические представления**, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях **математического кружка** больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Ребята могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества

личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость и развиваются конструктивные умения.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для учебной деятельности: логического мышления, воображения, связной речи, любознательности, сообразительности, смекалки, наблюдательности, самостоятельности.

Цель, задачи и принципы обучения детей старшего дошкольного возраста занимательной математике:

Цель программы: создать условия для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста; развивать логико-математическое мышление через интеграцию образовательных областей.

Задачи программы:

- 1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Увеличение объема внимания и памяти.

- 3) Формирование мыслительных операций (*анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии*).
- 4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Принципы обучения:

- *принцип психологической комфортности*, который предусматривает необходимость создания образовательной среды, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- *принцип деятельности*, т.е. новые знания вводятся не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- *принцип минимакса* – обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *принцип целостного представления о мире*: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип вариативности*: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;
- *принцип творчества* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- *принцип непрерывности* - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Организация образовательной деятельности занимательной математике.

Наполняемость групп: 15 человек.

Участники: Дети старшего дошкольного возраста.

Продолжительность занятия: 25 – 30 минут.

Количество занятий в неделю: 1 занятие в неделю.

Количество занятий в год: – 36 занятий. Занятия проводятся в течение учебного года с сентября по май.

Формы и методы проведения занятий.

Формы проведения занятий кружка «Занимательная математика»: традиционные, комбинированные, практические занятия, игры, конкурсы; Игровые занятия включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную; В занятия включены: работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки.

Методы проведения занятий кружка «Занимательная математика»:

- словесный метод обучения (*объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ*);
- метод игры (*дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы*);
- практический (*выполнение работ на заданную тему, по инструкции*);
- наглядный (*с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, показ фото, видео и аудиоматериалов*).

Список используемой методической литературы.

1. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» Рихтерман Т. Д., Москва «Просвещение» 1991г.

2. «Математика до школы» А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт, Нижний Новгород

Нижегородский гуманитарный центр 1996г.

3. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З. А. Михайлова, Москва «Просвещение» 1990г.

4. «Математика уже в детском саду» Мария Фидлер, Москва «Просвещение» 1981г.

Список используемых интернет – ресурсов.

1. Сайт для воспитателей детских садов

<http://www.maam.ru/>

2. Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru/detskii-sad/>

Перспективный план кружка «Занимательная математика».

№	Месяц	Задачи	Содержание
1	Сентябрь	Способствовать формированию умения соотносить число и количество предметов, рисовать в клеточках. Развивать умение концентрировать внимание и глазомер.	Цифровые пазлы. Игровое упражнение «Нарисуй, как я», «Продолжи рисунок»
2		Способствовать формированию составлять целое из четырех частей, показывать их и <u>называть</u> : часть, половина, целое, развивать воображение, находить свойства и различия.	Игры «Сложи квадрат, круг, треугольник...», «Составь целое из частей», «Назови часть»
3		Составлять фигуры из определенного количества палочек путем достраивания одной фигуры, взятой за основу, в другую,	Головоломки. Составление геометрических фигур из палочек.

		обдумывать практические действия.	
4		Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого. Развивать сообразительность, упражнять решать задачи на смекалку геометрического содержания.	Задачи на смекалку. Занятие № 1
5	Октябрь	Повторить с детьми порядковый и обратный счет; упражнять детей в решении задач на логическое мышление, в разгадывании лабиринтов; измерение сыпучих тел (мука, сахар). Создать у детей радостное настроение.	Задачи на смекалку. Занятие №2.
6		Закрепить с детьми знание последовательности и названия дней недели.	Игры-путешествия во времени. Игра: «Что сначала, что потом»
7		Вызвать у детей интерес к решению задачи. Способствовать формированию умения выбирать путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали недостающую из 6 предложенных фигур. Упражнять детей в доказательстве решения.	Решение логических задач на поиск недостающих фигур.
8		Ознакомить детей с набором фигур к игре, учить преобразовывать их с целью составления из 2-3 имеющихся новую.	Игра «Танграм». Занятие №1.
9	Ноябрь	Учить составлять фигуры-силуэты по расчлененным образцам. Способствовать формированию	Игра «Танграм». Занятие №2.

		умения анализировать способ расположения частей.	
10		Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильные, рассуждать.	Решение логических задач: «Найди ошибку», «Какая фигура здесь лишняя и почему», «Найди, чем отличается».
11		Способствовать формированию умения ориентироваться во времени. Познакомить с минутной и секундной стрелками.	Занятие №1 Игра «Части суток».
12		Закрепить навык ориентировки во времени. Изготовление часов со стрелками из бросового и природного материала.	Игра «Определи время по часам». Занятие №2 Игры: «Когда это бывает?», «Наоборот».
13	Декабрь	Развивать у детей логическое мышление, смекалку и сообразительность, умение планировать очередной ход. Продолжать учить определять время по часам.	Подготовка детей к обучению игре в шашки. Игра: «Который час?»
14		Развивать сенсорные способности у детей, пространственные представления, образное и логическое мышление, смекалку и сообразительность.	Игры на воссоздание фигур – силуэтов из специальных наборов. Игра: «Колумбово яйцо».
15		Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделение и обобщение признаков, свойственных фигурам каждой из групп, сопоставление их, обоснование найденного решения.	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой.
16		Приобщать детей к активной умственной деятельности, выработке умения выделять	Загадки. Задачи-шутки.

		главные свойства, математические отношения, замаскированные внешними несущественными данными.	
17	Январь	Составлять из семи геометрических фигур – частей игры плоских изображений: силуэты строений, предметов, животных.	Игра – головоломка: «Пифагор».
18		Закрепить знания о свойствах предметов, о направлениях «право», «лево», «по диагонали»; закрепить умение ориентироваться на плоскости и в пространстве по заданию.	Игры на ориентировку в пространстве: «Горячо-холодно», «Найди, где спрятано». Графический диктант.
19		Развитие образного и логического мышления, комбинаторных способностей, смекалки и находчивости, умение планировать ход поиска.	Игры на передвижение с целью составления картинки, упорядочивания по признаку.
20		Продолжать упражнять в решении загадок-шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.	Задачи-шутки.
21	Февраль	Развивать сенсорные способности у детей, пространственные представления, образное и логическое мышление, смекалку и сообразительность.	Игры на воссоздание фигур – силуэтов из специальных наборов. Игра: «Монгольская игра».
22		Развивать у детей образное мышление, комбинаторные способности, практические и умственные действия.	Игра на воссоздание силуэтов: «Волшебный круг», «Пентамино».
23		Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.	Задачи-головоломки. Преобразование фигур.

24		Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Тренировать мыслительные операции – анализ и сравнение, развивать внимание.	Игры на соотнесение цифр и количества предметов: «Считай, не ошибись», «Кто быстрее», «Соедини число и предметы».
25	Март	Развивать образное и логическое мышление, самостоятельность поиска решений, настойчивость в стремлении одержать победу в очередной партии.	Игра «Шашки».
26		Закреплять названия дней недели и их последовательность, уточнять и закреплять представления детей о прошлом, настоящем, будущем.	Игры-путешествия во времени: «Живая неделя», «Было – будет».
27		Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать выводы.	Логические задачи на сравнение: «Чем отличается одна картинка от другой?», «Найди два одинаковых предмета», «Четвертый лишний», лабиринты.
28		Развивать логическое мышление, сообразительность, память, умение планировать и запоминать 2-3 игровых хода.	Игры на передвижение и перестановку: «Игра – головоломка по 4», «Займи свое место».
29	Апрель	Способствовать формированию соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение, наблюдательность.	Математическое домино. Игра «Найди сходства и различия», «Что изменилось?», «Найди соответствие»
30		Развивать мышление, сообразительности, смекалки, творчества, конструктивных умений.	Игра: «Сложи кубики так, чтобы получился орнамент»
31		Способствовать формированию умений осуществлять последовательные мыслительные операции.	Логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой.

32		Развивать у детей геометрическое воображение, пространственные представления. Обобщить знания о геометрических фигурах. Развивать игровой замысел, умение ставить и реализовать игровую задачу.	Игровые упражнения «Дорисуй», «Дострой», лабиринты; «Графический диктант»
33	Май	Учить измерять величину предмета (высоту, длину, ширину) с помощью условной меры. Развивать у детей логическое мышление, наблюдательность, внимание.	Измерение высоты мебели (стола, стула). Загадки-ловушки, игры со спичками, счетными палочками.
34		Закрепить правила игры, развивать сенсорные способности у детей, пространственные представления, образное и логическое мышление, развивать смекалку и сообразительность.	Игры-головоломки: «Колумбово яйцо», «Монгольская игра».
35		Закрепить математические знания, умения, навыки. Развивать сообразительность, смекалку, умение делать умозаключения.	Математический досуг.
36		Закрепить математические знания и умения посредством игры-путешествия создавать условия для логического мышления, сообразительности, внимания.	Тематическое развлечение «Путешествие в страну чудес».

Содержание программы кружка.

Формирование представлений о числе и количестве:

- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;

- учить видеть за символами реальные объекты;
- учить детей использовать наглядные схемы и модели для решения математических задач;
- учить различать и правильно использовать при решении задач математические знаки:
«+», «-», «=».

Развитие представлений о величине:

- делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру;
- правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т.д.);
- устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Развитие представлений о форме:

- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- учить составлять фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- учить решать задачи путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведенного анализа, выбрать недостающую фигуру.

Развитие пространственной ориентировки:

- учить ориентироваться на ограниченной территории;
- учить располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Развитие ориентировки во времени:

- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие ориентировки на листе в клетку:

- учить детей выполнять узоры, орнаменты на листе в клетку;
- учить выполнять рисунок простым карандашом по указанию взрослого, отсчитывая количество клеток вправо, влево, вверх, вниз, по диагонали вправо вверх, по диагонали вправо вниз, по диагонали влево вверх, по диагонали влево вниз;
- учить выполнять рисунок путем соединения точек или цифр на листе.

Оценка качества усвоения.

Качество усвоения материала кружка «Занимательная математика» педагог оценивает по умениям и навыкам детей, исходя из задач, которые определяют содержание программы:

Высокий уровень усвоения – ребенок полностью освоил программу;

Средний уровень усвоения – ребенок частично освоил программу;

Низкий уровень усвоения – ребенок не освоил программу.

Итоговое мероприятие – открытый показ математического досуга для родителей на Дне открытых дверей ДООУ.