

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида детский сад №3 «Ромашка»

ПЕСКОТЕРАПИЯ –
метод коррекционного воздействия на детей
с нарушением речи.



Педагог-психолог
Елисева О.И.

Серпухов, 2016 г.

Видеть ребенка счастливым, здоровым, самостоятельным, уверенным в своих силах, а главное с чистой речью, желание большинства родителей. Ведь, речь является одной из линий развития ребёнка. Входя в наш мир, благодаря родному языку малыш получает широкие возможности общения с другими людьми. Ребёнок познаёт окружающий мир, развивается его речь, а вместе с тем, и его интеллект.

Тесно общаясь с дошкольниками, в силу своего рода деятельности, мне постоянно приходится совершенствовать методы и приёмы для коррекционно-речевой работы с детьми. Поэтому всё увиденное, все услышанное переношу на практику общения с детьми.

Очень заинтересовала тема «Пескотерапия метод коррекционного воздействия на детей с нарушением речи».

В нашем детском саду прибывают дети с различными речевыми нарушениями. Сложность различных речевых нарушений заключается в том, что они ведут за собой и другие нарушения, в частности, нарушение эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. Некоторые дети с возрастом начинают осознавать свой речевой дефект и стесняться его. Страдающий нарушением речи ребенок может быть повышенно агрессивным, или, наоборот, замкнут и подавлен. В общении со сверстниками такие дети могут бояться быть несостоятельным. Они либо вообще стараются избегать общения, либо вступают в конфликты.

У многих детей с нарушениями развития речи проявляются еще и следующие симптомы: нарушение координации движений, низкое развитие мелкой моторики рук, сопутствующие (*лишние*) движения при разговоре, неразвитость чувства ритма, сниженный уровень развития вербальной памяти, внимания, восприятия, более позднее формирование словесно-логического мышления, чем у детей того же возраста без нарушений в развитии речи, и т. д.

Решая задачи: всесторонняя коррекция речи ребёнка, формирование неречевых процессов, личности в целом, использование традиционных и нетрадиционных методов многогранно.

Большую часть времени провожу с детьми старшего дошкольного возраста. Стараюсь проводить занятия с детьми интересными и насыщенными. Изучила очень много литературы по теме «Пескотерапия - эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста». Пришла к выводу, что в коррекции логопедических нарушений дошкольников стоит использовать игры с песком. Так как: включая игры с песком, выстраивается целая система взаимоотношений дошкольников с внешним миром, развиваются психические функции, развиваются речевые навыки, предупреждается или вытесняются фиксация ребёнка на своём дефекте, обогащается словарь. В ходе игры дети общаются друг с другом, формируется грамматический строй речи. Игра с песком стимулирует ребёнка к совместной деятельности, где он чувствует комфорт и проявляет творчество.

Для этого в нашем детском саду создана предметно – развивающая среда, которая соответствует требованиям эстетики, отвечает анатомо – физиологическим особенностям ребёнка, доступна, многофункциональна и привлекательна.

Организации игрового процесса:

1. Демонстрация минипесочницы.

Почему минипесочница? Каково её содержание? Внешний вид.

Свойство песка.

2. Демонстрация коллекции фигурок.

Рассматривание фигурок. Найди диких животных, домашних животных, сказочных героев и т. д. Игра «*Назови одним словом*».

Использование художественного слова:

3. Знакомство с правилами игр на песке.

Использование художественного слова:

Правила моей страны.

Очень все они просты!

Я сейчас их изложу

И запомнить попрошу!

Вы готовы мне внимать?
Значит, можно начинать?
Повторяйте все за мной!
Вредных нет детей в стране —
Ведь не место им в песке!
Здесь нельзя кусаться, драться
И в глаза песком кидаться!
Стран чужих не разорять!
Песок — мирная страна.
Можно строить и чудить,
Можно много сотворить:
Горы, реки и моря,
Чтобы жизнь вокруг была.
Дети, поняли меня?
Или надо повторить!
Чтоб запомнить и дружить!

4. Формулирование темы занятия, инструкций к играм, основное содержание занятия.

5. Завершение занятия, итоговый ритуал.

Разборка своих построек.

Расстановка фигурок на полки стеллажи.

Разравнивание песка.

Для дальнейшей организации логопедических игр с песком создаются многофункциональные игры, содержание которых помещается в «Пескотеку».

Литература:

1. Сайт Института сказкотерапии: <http://www.ska3ka-pro.ru/>

2. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников,
Новиковская О. А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. –