

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 3 «Ромашка»

**«Взаимодействие детского сада и
семьи: проектная деятельность с
участием родителей»**



Выполнила:
Педагог-психолог
Елисева О.И.

Серпухов, 2017 г.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет педагогический процесс в инновационном режиме, нововведения требуют освоение нового содержания и технологий, которые обеспечат повышение эффективности взаимодействия с социумом и семьей.

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОО. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. В процессе организации работы ДОО с родителями по выявлению основных проблем семьи в воспитании ребенка, на первый план выступили следующие: недостаток педагогических знаний; неумение поддерживать беседу с ребенком; непонимание интересов и трудностей дошкольника; потеря нравственных ориентиров в развитии ребенка; недостаточное владение формами совместного досуга. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на последнее место, а в детском саду воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство ДОО.

Для решения этой проблемы я поставила себе цель: обеспечение эффективности взаимодействия с социумом и семьей через развитие новых форм сотрудничества.

Отсюда вытекают задачи: вовлечение родителей в образовательный процесс; повышение мотивации родителей к сотрудничеству.

Поскольку родители являются первыми педагогами, а дошкольное учреждение оказывает им помощь в воспитании и развитии ребенка, родители играют главную роль в сообществе педагог – родитель – ребенок. Установить “обратную связь” с ними, мне помогло анкетирование, беседы, наблюдение. Анализ анкетных данных показал, что 65% семей применяют

негативные типы воспитания (гиперопека – 25%; кумир семьи – 22%; эмоциональное отвержение – 18%).

Работа над решением этой проблемы проводилась не в полном объеме, поэтому я выработала новые подходы во взаимодействии с семьей. Работа проводилась через традиционные и нетрадиционные формы общения с семьей. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий я выбрала наиболее приемлемую к поставленным задачам: метод семейных проектов.

Семейные проекты в настоящее время приобретают особую значимость. Они способствуют укреплению семейных отношений, воспитанию детей в единстве и гармонии с окружающим миром. Родители вместе с детьми участвуют в развитии их творческих способностей, формировании мировоззрения и социальной значимости ребенка. Семейное проектирование ориентируется на уникальное отношение «ребенок – взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности.

Проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, детский сад становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

В связи с этим возникла идея создания проекта, основу которого составили совместные мероприятия.

Для привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми проектной деятельности проводились интересные открытые занятия в группе, на которых они присутствовали и постепенно подключались к этой деятельности, оказывая помощь своим детям. Затем я определила тему и цель

проекта, совместно с родителями и детьми составили план проведения проекта, собрали необходимую информацию по теме. Кроме того были согласованы способы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, экскурсии – мероприятия основной части проекта). Были проведены родительские собрания, на которых также обсуждались вопросы, связанные с организацией проектной деятельности. А также было дано домашнее задание, которое заключалось в следующем: родители совместно с детьми собирают информацию по теме проекта и готовят материалы в соответствии с их интересами и возможностями. Сегодня я имею возможность представить вашему вниманию некоторые из проектов.

Результатом всех форм и методов взаимодействия ДООУ с семьей стало установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно решать их. Отношение дошкольного учреждения с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада (вовлечение родителей в образовательный процесс, для налаживания сотрудничества я пересмотрела свои позиции и перешла от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать, а значит, отказалась от традиционной роли воспитания в пользу партнерской.

Как показала практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте – закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проекта знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, мы стараемся создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает

возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

Ведь как говорил великий педагог В. А. Сухомлинский "От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш ". Семья - это любовь, уважение, тепло, привязанность, семья - это все то, без чего человек не может жить.